

Istituto Comprensivo di Manoppello

Curricolo **Scuola dell'Infanzia**

Elaborato sulla base delle Indicazioni del 2012

Aggiornato sulla base della Raccomandazione UE del 22/05/2018

REVISIONE DEL CURRICOLO 2024/2025

Anni 3

Campo di esperienza

“Il sé e l’altro”

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</i>	1. Scoprire l'identità personale. 2. Riconoscere alcune emozioni. 3. Manifestare i propri bisogni.	L'identità personale. Le emozioni.
❖ <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</i>	4. Scoprire il proprio nucleo familiare. 5. Scoprire alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità.	La famiglia. Le tradizioni.
❖ <i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</i> ❖ <i>Scopre il funzionamento di alcune istituzioni, di piccole comunità.</i>	6. Scoprire i diversi ruoli degli adulti di riferimento.	L'organizzazione della scuola. I diversi ruoli degli adulti.
❖ <i>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</i>	7. Scoprire l'altro. 8. Scoprire i comportamenti corretti e scorretti. 9. Accettare le regole di vita scolastica.	Le diversità individuali. I comportamenti corretti e scorretti.

❖ <i>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>	10. Accettare semplici incarichi.	Le regole di comportamento.
❖ <i>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini.</i> ❖ <i>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i>	11. Parlare con gli adulti. 12. Parlare con gli altri bambini. 13. Sviluppare la capacità di ascolto.	L'interazione sociale. Le regole della conversazione.
❖ <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</i>	14. Giocare con gli altri bambini.	Il gioco.
❖ <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente.</i> ❖ <i>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</i>	15. Scoprire il concetto temporale prima-dopo attraverso le routine. 16. Scoprire gli ambienti scolastici.	La propriocezione temporale. L'orientamento spaziale.

Campo di esperienza

**“Il corpo e il
movimento”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</i> ❖ <i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i>	1. Scoprire le diverse posture del corpo e le sue potenzialità comunicative. 2. Esercitare l'autonomia personale nella gestione della giornata scolastica.	Le potenzialità del corpo. I comportamenti propedeutici all'autonomia personale.
❖ <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</i>	3. Manifestare i bisogni del proprio corpo.	I segnali e i ritmi del corpo.
❖ <i>Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo.</i> ❖ <i>Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.</i>	4. Distinguere la propria e altrui identità sessuale. 5. Scoprire corrette pratiche per la cura di sé. 6. Sperimentare corrette abitudini alimentari.	L'identità sessuale. Le norme igienico-sanitarie. La sana alimentazione.

❖ <i>Prova piacere nel movimento.</i> ❖ <i>Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.</i>	7. Sperimentare esperienze motorie nuove. 8. Partecipare ai giochi di gruppo. 9. Scoprire le regole dei giochi che richiedono l'uso di attrezzi.	Gli schemi posturali e motori. Le regole dei giochi di gruppo. Le regole dei giochi con piccoli attrezzi.
❖ <i>Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio.</i> ❖ <i>Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.</i>	10. Sperimentare con gli altri danze e giochi ritmico-musicali.	I giochi ritmico-musicali.
❖ <i>Riconosce il proprio corpo e le sue parti.</i> ❖ <i>Rappresenta lo schema corporeo.</i>	11. Conoscere le principali parti del corpo. 12. Rappresentare il proprio corpo con testa e arti.	Lo schema corporeo.

Campo di esperienza

**“I discorsi e le
parole”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i>	1. Esprimersi con frasi minime. 2. Scoprire parole nuove. 3. Arricchire il proprio vocabolario. 4. Comprendere semplici messaggi verbali.	La frase minima. I nuovi vocaboli. I racconti.
❖ <i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i>	5. Comunicare le proprie emozioni con il codice verbale.	Le emozioni.
❖ <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i>	6. Memorizzare semplici rime e filastrocche.	Le parole onomatopeiche. Le rime e le filastrocche. Il linguaggio mimico-gestuale.
❖ <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i>	7. Seguire la narrazione di una breve storia. 8. Rispondere a semplici domande sulla storia narrata. 9. Raccontare la storia narrata attraverso immagini.	I racconti e le storie. Il linguaggio grafico-pittorico.

❖ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	10. Scoprire lingue diverse dalla propria. 11. Imparare nuovi vocaboli. 12. Scoprire varie forme comunicative.	I saluti. I colori. Le forme. Gli animali. Le forme comunicative.
❖ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>	13. Tracciare segni e assegnarvi un significato.	I disegni.

Campo di esperienza

**“Immagini, suoni,
colori”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</i>	1. Scoprire le potenzialità espressive del corpo. 2. Comunicare con il linguaggio mimico gestuale.	Il gioco simbolico come mezzo espressivo.
❖ <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</i>	3. Assistere a rappresentazioni di vario genere.	Le rappresentazioni teatrali, musicali, visive, di animazione.
❖ <i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.</i>	4. Scoprire la musica. 5. Scoprire semplici opere d'arte.	I linguaggi mimico-gestuali. Le opere d'arte (colori, forme).
❖ <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i>	6. Scoprire la realtà sonora. 7. Produrre suoni con il corpo, la voce e oggetti	La percezione dei suoni e dei rumori. La produzione sonora.

❖ <i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</i>	8. Utilizzare i colori per riprodurre i suoni percepiti.	I simboli non convenzionali.
❖ <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</i>	9. Scoprire i giochi di ruolo. 10. Sperimentare il colore per esprimersi. 11. Manipolare materiali diversi.	I ruoli e i personaggi. La manipolazione creativa. I colori primari.
❖ <i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i>	12. Sperimentare varie tecniche di coloritura. 13. Sperimentare alcuni materiali e strumenti per colorare.	Le tecniche di coloritura.
❖ <i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	14. Scoprire semplici strumenti tecnologici.	Gli strumenti tecnologici.

Campo di esperienza
**“La conoscenza del
mondo”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e quantità.</i>	1. Raggruppare oggetti in base a un criterio. 2. Scoprire alcune proprietà di oggetti e/o materiali. 3. Confrontare semplici quantità: tanti-pochi.	Le forme, le dimensioni, i colori. Gli insiemi e le quantità.
❖ <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</i>	4. Scoprire i concetti temporali:prima-dopo; 5. Scoprire il concetto di tempo in relazione alla giornata scolastica.	I concetti temporali.
❖ <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>	6. Scoprire il proprio corpo; 7. Scoprire alcuni fenomeni naturali; 8. Scoprire alcuni organismi viventi.	Il corpo. Gli organismi viventi. I fenomeni naturali.

❖ <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>	9. Scoprire i principali concetti topologici: sopra-sotto, dentro-fuori; 10. Eseguire semplici percorsi sulla base di indicazioni verbali.	I concetti spaziali e topologici.
--	--	---

Anni 4

Campo di esperienza

“Il sé e l’altro”

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</i>	1. Rafforzare l'identità personale. 2. Riconoscere ed esprimere i propri bisogni, i sentimenti e le emozioni.	L'identità personale
❖ <i>Sa di avere una storia personale e familiare, conosce le tradizioni della famiglia e della comunità.</i>	3. Scoprire progressivamente l'appartenenza ad un determinato nucleo familiare. 4. Conoscere alcune tradizioni della famiglia e della propria comunità.	La storia personale Le tradizioni
❖ <i>Riconosce i più importanti segni della sua cultura e del territorio.</i> ❖ <i>Scopre il funzionamento di alcune istituzioni, di piccole comunità.</i>	5. Scoprire alcuni simboli della propria cultura e del territorio. 6. Scoprire le principali funzioni di alcune istituzioni. 7. Scoprire l'organizzazione di piccole comunità. 8. Conoscere il ruolo degli adulti nei vari ambienti.	I simboli della cultura di appartenenza Le istituzioni e le comunità
❖ <i>Pone domande sui temi esistenziali, sulle diversità culturali, su ciò che è bene o male, sulla giustizia.</i>	9. Conoscere i comportamenti corretti e scorretti.	

❖ <i>Ha raggiunto una prima consapevolezza dei propri diritti e doveri, delle regole del vivere insieme.</i>	10. Rendersi disponibili ad accettare semplici incarichi.	Le regole di comportamento
❖ <i>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini.</i> ❖ <i>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta.</i>	11. Confrontarsi con gli altri e scoprire che esistono punti di vista diversi dal proprio. 12. Rispettare i turni di intervento in una conversazione.	Le regole della conversazione
❖ <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini.</i>	13. Condividere i giochi con gli altri bambini.	Il gioco
❖ <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente.</i> ❖ <i>Si muove con crescente sicurezza e autonomia negli spazi che gli sono familiari.</i>	14. Scoprire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute. 15. Conoscere i vari ambienti scolastici. 16. Orientarsi con crescente sicurezza e autonomia negli spazi scolastici.	La propriocezione temporale L'orientamento spaziale

Campo di esperienza

**“I discorsi e le
parole”**

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il bambino: ❖ <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i>	1. Esprimersi con frasi semplici. 2. Pronunciare correttamente i vari fonemi. 3. Comprendere semplici messaggi.	Le parole e le frasi Le conversazioni, I racconti.
❖ <i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i>	4. Comunicare verbalmente i propri bisogni. 5. Esprimere verbalmente le proprie emozioni (felicità, tristezza, paura, rabbia).	I bisogni e le emozioni.
❖ <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i>	6. Memorizzare semplici filastrocche e poesie.	Le filastrocche. I giochi lessicali. I giochi mimico-gestuali.
❖ <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i>	7. Comprendere il significato di una semplice storia. 8. Individuare i personaggi principali della storia. 9. Formulare domande sulla storia narrata.	Le narrazioni. Le storie.

❖ <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	10. Ripetere correttamente alcune parole in una lingua diversa dalla propria. 11. Riconoscere alcune parole di una lingua diversa dalla propria. 12. Sperimentare differenti forme comunicative.	I saluti. I colori. I numeri. Gli animali. Le forme comunicative.
❖ <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>	13. Sperimentare prime forme di scrittura. 14. Distinguere il disegno dalla scrittura	Il codice grafico.

Campo di esperienza

**“Il corpo e il
movimento”**

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</i> ❖ <i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i>	1. Sperimentare diverse posture del corpo con finalità comunicative ed espressive. 2. Acquisire una crescente autonomia nella gestione della giornata scolastica.	Le potenzialità del corpo. I comportamenti per l'autonomia personale.
❖ Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.	3. Conoscere i bisogni e i ritmi del proprio corpo.	Le esigenze e le necessità del corpo.
❖ Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo; ❖ Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	4. Conoscere la propria identità sessuale e quella altrui. 5. Acquisire corrette pratiche per la cura di sé e corrette abitudini alimentari.	L'identità sessuale. Le norme igienico-sanitarie. La sana alimentazione.
❖ Prova piacere nel movimento; ❖ Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed	6. Provare piacere nell'attività ludico-motoria.	I giochi motori strutturati e liberi.

è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	7. Applicare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo, utilizzando consapevolmente piccoli attrezzi.	I giochi motori individuali e di gruppo.
❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio; ❖ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	8. Sperimentare i movimenti del proprio corpo valutando forza, velocità e resistenza. 9. Interagire con gli altri nei giochi motori e/o in coreografie musicali.	I giochi motori liberi e guidati. Le attività ritmiche.
❖ Riconosce il proprio corpo e le sue parti; ❖ Rappresenta lo schema corporeo.	10. Distinguere le principali parti del corpo. 11. Rappresentare graficamente lo schema corporeo.	Lo schema corporeo. La rappresentazione grafica.

Campo di esperienza
**“Immagini, suoni,
colori”**

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</i>	1. Conoscere le potenzialità espressive del corpo. 2. Esprimersi attraverso giochi imitativi e simbolici. 3. Imitare una sequenza mimico-gestuale.	I linguaggi mimico-gestuali. I giochi simbolici e di travestimento.
❖ <i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</i>	4. Mostrare interesse e curiosità per le rappresentazioni teatrali e musicali.	Gli spettacoli teatrali e musicali.
❖ <i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.</i>	5. Ascoltare la musica. 6. Osservare alcune opere d'arte.	I brani musicali. Le opere d'arte (Colori, suoni ed emozioni).
❖ <i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i>	7. Individuare i suoni percepiti nella realtà circostante. 8. Riprodurre i suoni con il corpo e materiale occasionale.	I suoni e i rumori. I brani musicali.

	9. Eseguire in gruppo semplici brani musicali e canzoni.	
❖ <i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli.</i>	10. Rappresentare con tecniche grafico-pittoriche i suoni percepiti.	I simboli non convenzionali.
❖ <i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</i>	11. Drammatizzare semplici ruoli. 12. Modellare materiali diversi. 13. Comunicare il proprio vissuto attraverso attività grafico-pittoriche.	I ruoli e i personaggi. Le emozioni. La manipolazione creativa. I colori primari e secondari.
❖ <i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i>	14. Utilizzare diverse tecniche espressive e creative.	Le tecniche espressive e grafiche.
❖ <i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	15. Esplorare alcuni strumenti tecnologici.	Gli strumenti tecnologici..

Campo di esperienza
**“La conoscenza del
mondo”**

ANNI 4

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezza e quantità.</i>	1. Contare, eseguire ritmi e/o sequenze seguendo semplici indicazioni verbali e/o visive. 2. Effettuare alcune misurazioni di lunghezze (lungo/corto, alto/basso, grande/piccolo). 3. Stabilire quantità.	Le operazioni di logica. La misurazione.
❖ <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata.</i>	4. Distinguere l'alternanza della giornata: mattina/sera.	L'alternanza giorno/notte.
❖ <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente.</i>	5. Verbalizzare le esperienze compiute nel passato recente.	Le esperienze vissute.

❖ <i>Osserva con attenzione il suo corpo, gli organismi viventi e i loro ambienti, i fenomeni naturali, accorgendosi dei loro cambiamenti.</i>	6. Osservare il proprio corpo individuandone le caratteristiche principali. 7. Conoscere alcuni organismi viventi e i loro ambienti. 8. Percepire i mutamenti di alcuni fenomeni naturali.	Il corpo umano. Gli organismi viventi. I fenomeni naturali.
❖ <i>Individua le posizioni di oggetti e persone nello spazio, usando termini come avanti/dietro, sopra/sotto, segue correttamente un percorso sulla base di indicazioni verbali.</i>	9. Individuare la posizione di oggetti e persone in uno spazio utilizzando i concetti topologici: avanti/dietro, sopra/sotto. 10. Effettuare un percorso sulla base di indicazioni verbali.	i concetti spaziali e topologici.
❖ <i>Si interessa a macchine e a strumenti tecnologici, sa scoprirne le funzioni.</i>		

Anni 5

Campo di esperienza “Il sé e l’altro”

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> • <i>Sviluppa il senso dell'identità personale, percepisce le proprie esigenze e i propri sentimenti, sa esprimerli in modo sempre più adeguato</i>	1. Avere consapevolezza delle proprie capacità. 2. Esprimere esigenze, sentimenti ed emozioni. 3. Interagire verbalmente con gli altri	Il sé corporeo L'identità personale L'emotività e l'affettività
• <i>Riflette e si confronta con gli adulti e con gli altri bambini</i> • <i>Comincia a riconoscere la reciprocità di attenzione tra chi parla e chi ascolta</i>	4. Ascoltare gli altri. 5. Rispettare il proprio turno d'intervento in una conversazione 6. Rispettare le opinioni altrui	L'ascolto Le regole della conversazione L'interazione sociale
• <i>Gioca in modo costruttivo e creativo con gli altri bambini</i>	7. Instaurare rapporti interpersonali attraverso il gioco	Il gioco Le regole di convivenza

	8. Cooperare con i compagni alle attività di gruppo.	La responsabilità individuale
• <i>Si orienta nelle prime generalizzazioni di passato, presente, futuro</i>	9. Percepire il concetto di tempo in relazione alle esperienze vissute 10. Raccontare le proprie esperienze in ordine logico-temporale	La propriocezione temporale

Campo di esperienza
“I discorsi e le
parole”

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
Il bambino: • <i>Usa la lingua italiana, arricchisce e precisa il proprio lessico, comprende parole e discorsi, fa ipotesi sui significati.</i>	1. Esprimersi con frasi semplici. 2. Arricchire il patrimonio lessicale. 3. Scoprire il significato di parole nuove.	Le conversazioni. I racconti.
• <i>Sa esprimere e comunicare agli altri emozioni, sentimenti, argomentazioni attraverso il linguaggio verbale che utilizza in differenti situazioni comunicative.</i>	4. Esprimere agli altri i propri stati d'animo. 5. Interagire verbalmente con gli altri in situazioni diverse.	Le emozioni e i sentimenti.

● <i>Sperimenta rime, filastrocche, drammatizzazioni, inventa nuove parole, cerca somiglianze e analogie tra i suoni e i significati.</i>	6.Memorizzare semplici rime e filastrocche. 7.Ricerca assonanze e rime tra parole. 8.Discriminare i suoni iniziali e finali delle parole.	Le filastrocche. I giochi lessicali. I giochi mimico-gestuali.
● <i>Ascolta e comprende narrazioni, racconta e inventa storie, chiede e offre spiegazioni, usa il linguaggio per progettare attività e per definire regole.</i>	9.Comprendere il messaggio di un testo narrato e riflettere sul suo significato. 10. Analizzare i ruoli dei personaggi della storia narrata. 11. Rielaborare in sequenza la storia narrata.	Le narrazioni. Le storie. Le sequenze temporali.

● <i>Ragiona sulla lingua, scopre la presenza di lingue diverse, riconosce e sperimenta la pluralità dei linguaggi, si misura con la creatività e la fantasia.</i>	12. Conoscere il significato di alcune parole in una lingua diversa dalla propria. 13. Confrontare semplici termini in lingue diverse.	Il saluto. I colori. I numeri. Le parti del corpo. Gli animali. I giorni della settimana. La famiglia. I cibi.
● <i>Si avvicina alla lingua scritta, esplora e sperimenta le prime forme di comunicazione attraverso la scrittura, incontrando anche le tecnologie digitali e i nuovi media.</i>	14. Distinguere segni grafici: lettere, parole e numeri. 15. Sperimentare prime forme di scrittura. 16. Produrre e leggere messaggi iconici.	Le lettere. Le parole. I numeri. Le rielaborazioni grafiche.

Campo di esperienza

“Il corpo e il movimento”

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Vive pienamente la propria corporeità, ne percepisce il potenziale comunicativo ed espressivo;</i> ❖ <i>Matura condotte che gli consentono una buona autonomia nella gestione della giornata a scuola.</i>	1. Assumere diversificate posture del corpo con finalità comunicative ed espressive. 2. Acquisire consapevolezza delle proprie percezioni sensoriali. 3. Essere autonomo nella gestione della giornata scolastica.	Le potenzialità del corpo. I cinque sensi. I comportamenti per l'autonomia personale.
❖ <i>Riconosce i segnali e i ritmi del proprio corpo.</i>	4. Riconoscere i bisogni e i ritmi del proprio corpo.	Le esigenze e le necessità del corpo.
❖ Riconosce le differenze sessuali e di sviluppo. ❖ Adotta pratiche corrette di cura di sé, di igiene e di sana alimentazione.	5. Essere consapevole dello sviluppo/crescita corporea e delle differenze sessuali. 6. Adottare corrette pratiche per la cura di sé e corrette abitudini alimentari.	La crescita corporea e l'identità sessuale. Le norme igienico-sanitarie, la sana alimentazione.

❖ Prova piacere nel movimento. ❖ Sperimenta schemi posturali e motori e li applica nei giochi individuali e di gruppo, anche con l'uso di piccoli attrezzi ed è in grado di adattarli alle situazioni ambientali all'interno della scuola e all'aperto.	7. Provare piacere nell'attività ludico-motoria. 8. Sperimentare schemi posturali e motori sia nei giochi individuali che di gruppo, utilizzando consapevolmente piccoli attrezzi.	I giochi motori strutturati e liberi. I giochi motori individuali e di gruppo.
❖ Controlla l'esecuzione del gesto, valuta il rischio. ❖ Interagisce con gli altri nei giochi di movimento, nella musica, nella danza, nella comunicazione espressiva.	9. Controllare i movimenti del proprio corpo valutando forza, velocità e resistenza. 10. Interagire con gli altri coordinandosi nei giochi motori, in coreografie musicali.	I giochi motori di squadra, liberi e guidati. Le attività ritmiche.
❖ Riconosce il proprio corpo e le sue parti. ❖ Rappresenta lo schema corporeo.	11. Distinguere le diverse parti del corpo 12. Rappresentare graficamente lo schema corporeo in posizione statica e dinamica.	Lo schema corporeo. La rappresentazione grafica.

Campo di esperienza
**“Immagini, suoni,
colori”**

ANNI 5

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Comunica, esprime emozioni, racconta utilizzando le varie possibilità che il corpo consente.</i>	1. Utilizzare i linguaggi del corpo. 2. Interpretare ruoli diversi.	I linguaggi mimico-gestuali. Giochi simbolici e di travestimento.
<i>Segue con curiosità e piacere spettacoli di vario tipo (teatrali, musicali, visivi, di animazione...).</i>	3. Provare piacere per i vari tipi di spettacolo. 4. Partecipare attivamente a rappresentazioni teatrali, musicali, ...	Gli spettacoli teatrali e musicali
<i>Sviluppa interesse per l'ascolto della musica e per la fruizione delle opere d'arte.</i>	5. Ascoltare con piacere la musica. 6. Osservare le caratteristiche di alcune opere d'arte.	I brani musicali Le opere d'arte (Colori, forme e dimensioni)

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
-----------	----------------------------	-----------

<i>Scopre il paesaggio sonoro attraverso attività di percezione musicale utilizzando voce, corpo e oggetti.</i>	7. Discriminare i suoni dai rumori. 8. Creare i suoni con il corpo e con materiali occasionali. 9. Interpretare canzoncine in coro, rispettandone l'armonia e l'intonazione.	I suoni e i rumori I brani musicali
<i>Sperimenta e combina elementi musicali di base, producendo semplici sequenze sonoro-musicali.</i>	10. Riprodurre semplici sequenze ritmiche.	Il ritmo
<i>Esplora i primi alfabeti musicali, utilizzando anche i simboli di una notazione informale per codificare i suoni percepiti e riprodurli..</i>	11. Associare i simboli ai suoni.	I simboli non convenzionali

TRAGUARDI	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
<i>Inventa storie e sa esprimerle attraverso la drammatizzazione, il disegno, la pittura e le altre attività manipolative.</i>	11. Assumere autonomamente un ruolo nel gioco simbolico. 12. Raccontare esperienze attraverso le attività grafico-pittoriche e manipolative	I ruoli e i personaggi Le emozioni
<i>Utilizza materiali e strumenti, tecniche espressive e creative.</i>	14. Utilizzare svariate tecniche e materiali in modo creativo.	I colori Le tecniche espressive e grafiche
❖ <i>Esplora le potenzialità offerte dalle tecnologie.</i>	15. Conoscere e utilizzare strumenti tecnologici.	Il coding Lo storytelling

Campo di esperienza

**“La conoscenza del
mondo”**

TRAGUARDI PER LO SVILUPPO DELLE COMPETENZE	OBIETTIVI DI APPRENDIMENTO	CONTENUTI
❖ <i>Ha familiarità sia con le strategie del contare e dell'operare con i numeri, sia con quelle necessarie per eseguire le prime misurazioni di lunghezze, pesi e altre quantità.</i>	1. Contare, smontare e montare seguendo un percorso proprio o di gruppo. 2. Effettuare alcune misurazioni di peso.	Le operazioni di logica La misurazione
❖ <i>Sa collocare le azioni quotidiane nel tempo della giornata e della settimana.</i>	3. Distinguere le fasi della giornata: mattina/mezzogiorno/pomeriggio/sera. 4. Conoscere i concetti temporali: prima-dopo-successivamente-infine. 5. Distinguere la ciclicità temporale: i giorni, la settimana, i mesi, le stagioni	Il Tempo
❖ <i>Riferisce correttamente eventi del passato recente; sa dire cosa potrà succedere in un futuro immediato e prossimo</i>	6. Verbalizzare correttamente le esperienze compiute nel passato recente. 7. Formulare ipotesi sul futuro immediato e prossimo.	L'argomentazione L'ipotesi