



Ministero dell'Istruzione e del Merito  
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato  
dall'Unione europea  
NextGenerationEU

FUTURA  
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA  
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani  
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

## Informazioni avviso/decreto

### Titolo avviso/decreto

Riduzione dei divari negli apprendimenti e contrasto alla dispersione scolastica (D.M. 19/2024)

### Codice avviso/decreto

M4C1I1.4-2024-1322

### Descrizione avviso/decreto

La linea di investimento 1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nelle scuole secondarie di primo e di secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", promuove una serie di azioni per la prevenzione e il contrasto alla dispersione scolastica e per la riduzione dei divari territoriali nell'istruzione, investendo complessivamente 1,5 miliardi di euro. Al fine di garantire la riduzione dei divari territoriali negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica con la realizzazione di interventi di tutoraggio e percorsi formativi in favore degli studenti a rischio di abbandono scolastico e di giovani che abbiano già abbandonato la scuola, il decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 2 febbraio 2024, n. 19, ha assegnato euro 790 milioni complessivi per i seguenti interventi: 1. euro 750.000.000,00 in favore di tutte le istituzioni scolastiche statali secondarie di primo e secondo grado, nonché delle istituzioni scolastiche della Regione Valle d'Aosta e delle Province autonome di Trento e Bolzano; 2. euro 40.000.000,00 a favore dei Centri provinciali per l'istruzione degli adulti (CPIA). Tali finanziamenti vengono erogati in favore delle istituzioni scolastiche beneficiarie elencate negli allegati 1 e 2 del decreto ministeriale n. 19 del 2 febbraio 2024. La misura, in coerenza con quanto previsto dalla Decisione di esecuzione del Consiglio UE - CID dell'8 dicembre 2023, relativa alla revisione del Piano per la ripresa e la resilienza dell'Italia, ha inteso estendere a tutte le istituzioni scolastiche e ai CPIA le azioni previste dal decreto del Ministro dell'istruzione 24 giugno 2022, n. 170, e, al tempo stesso, garantire la prosecuzione degli interventi alle scuole già individuate come beneficiarie anche per l'annualità 2025. Il decreto specifica, inoltre, che, in relazione all'accesso alla citata linea di investimento M4C1I.1.4 "Intervento straordinario finalizzato alla riduzione dei divari territoriali nella scuola secondaria di primo e secondo grado e alla lotta alla dispersione scolastica", da parte delle scuole paritarie non commerciali, è necessario procedere con apposito avviso pubblico, demandando all'Unità di missione del Piano nazionale di ripresa e resilienza del Ministero dell'istruzione e del merito, l'adozione dei conseguenti atti. All'avviso per le scuole paritarie non commerciali della scuola secondaria di primo e secondo grado, si applicano, pertanto, le presenti Istruzioni operative.

### Linea di investimento

M4C1I1.4 - Riduzione dei divari territoriali

### Importo totale richiesto per il progetto

51.324,41 €

## Dati del proponente

### Denominazione scuola/ITS

I.C. MANOPPELLO

### Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC81700N

### Città

MANOPPELLO

### Provincia

PESCARA

## Legale Rappresentante

### Nome

CANDIDA

### Cognome

ZAPPACOSTA

**Codice fiscale**

ZPPCDD70C51C632B

**Email**

candida.zappacosta@yahoo.it

**Telefono**

3347663460

## Referente del progetto

---

**Nome**

Candida

**Cognome**

Zappacosta

**Codice Fiscale**

ZPPCDD70C51C632B

**Email**

candida.zappacosta@yahoo.it

**Telefono**

3347663460

## Informazioni progetto

---

**Codice CUP**

H54D21000710006

**Codice progetto**

M4C1I1.4-2024-1322-P-53328

**Titolo progetto**

ApprendiMENTI resilienti

**Descrizione progetto**

L'Istituto Comprensivo di Manoppello si colloca in un territorio caratterizzato da due realtà molto diverse: una zona altamente urbanizzata e una collinare/pedemontana. In entrambe, vi sono situazioni di svantaggio socio-culturale, nonostante i risultati Invalsi non evidenzino criticità significative a livello complessivo. Le fragilità riscontrate tra gli alunni non sono solamente legate alla difficoltà negli apprendimenti, ma spesso derivano da condizioni ambientali che influiscono negativamente sulla motivazione e sul coinvolgimento degli studenti. In particolare, la numerosità delle classi nell'area più densamente popolata, spesso porta alla "anonimizzazione" dell'alunno, che finisce per perdere il senso di protagonismo nel proprio percorso di apprendimento e a compiere una scelta orientativa non congrua alle proprie competenze e abilità. Nello specifico, il progetto si propone di: 1) Ridurre i divari territoriali e socio-culturali che incidono sul rendimento scolastico degli studenti. 2) Potenziare le competenze di base degli studenti più fragili. 3) Coinvolgere gli alunni nella scoperta delle proprie aspirazioni e potenzialità attraverso percorsi di mentoring e orientamento personalizzati. 4) Consolidare un modello di scuola inclusiva improntato a inter-professionalità, innovazione didattica, co-progettazione, co-programmazione tra docenti ed educatori. 5) Rafforzare l'interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio. 6) Migliorare gli apprendimenti delle studentesse e degli studenti e i livelli di competenze disciplinari e trasversali raggiunti. 7) Diminuire il tasso dell'abbandono e delle assenze. Il progetto si ispirerà a teorie educative che sostengono l'importanza di un approccio olistico e contestualizzato per prevenire la dispersione scolastica. In particolare, si fa riferimento al modello ecologico di Bronfenbrenner, che pone l'accento sull'interazione tra l'individuo e l'ambiente circostante (scuola, famiglia, comunità), e al concetto di resilienza educativa, che rappresenta la capacità di affrontare e superare le difficoltà attraverso un supporto adeguato. Un altro riferimento teorico rilevante è la teoria dell'autodeterminazione di Deci e Ryan, che evidenzia l'importanza di soddisfare i bisogni di autonomia, competenza e relazione per favorire la motivazione intrinseca degli studenti. In quest'ottica, il progetto mira a favorire il senso di appartenenza degli alunni alla comunità scolastica e a promuovere la loro partecipazione attiva nel processo di apprendimento. Il progetto si articolerà in una serie di interventi mirati a supportare gli studenti con fragilità diverse e a migliorare il loro benessere scolastico e il rendimento.

**Data inizio progetto prevista**

17/04/2024

**Data fine progetto prevista**

15/09/2025

## Dettaglio intervento: Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione

---

## scolastica

### Intervento:

M4C1I1.4-2024-1322-1422 - Interventi di tutoraggio e formazione per la riduzione dei divari negli apprendimenti e il contrasto alla dispersione scolastica

### Descrizione:

Realizzazione di percorsi di mentoring e orientamento, percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento, percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie, percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari, organizzazione di team per la prevenzione della dispersione scolastica, erogati in favore di studentesse e studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola.

### Partner

Si

### Numero di partner

2

Nome partner	P. IVA	Codice Fiscale	Ruolo
Comune di Manoppelo		81000530683	istituzionale/co-progettuale
Comune di Lettomanoppello		00254240682	istituzionale/co-progettuale

## Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di mentoring e orientamento	(Min: 30%)	546,00 €	30	Compilato	16.380,00 €
Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento		1.548,40 €	6	Compilato	9.290,40 €
Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari		2.847,60 €	6	Compilato	17.085,60 €
Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	(Max: 10%)	331,80 €	3	Compilato	995,40 €
Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica	(Max: 20%)	7.573,01 €	1	Completato	7.573,01 €

### Totale richiesto per l'intervento

51.324,41 €

## Descrizione delle attività previste

**Mappatura dei rischi di dispersione scolastica presenti all'interno della scuola o delle scuole in rete, attraverso l'illustrazione dei dati specifici sul fenomeno e dei fattori specifici che lo determinano, anche sulla base delle analisi svolte nel RAV e nel PTOF.**

La mappatura dei rischi di dispersione scolastica si basa su diversi indicatori, tra cui l'indice ESCS, i dati relativi alla composizione socio-culturale degli studenti, la presenza di bisogni educativi speciali e la continuità del personale docente. Questa analisi ha permesso di individuare le seguenti principali aree di criticità: Profilo Socio-Economico e Culturale degli Studenti. L'indice ESCS evidenzia una notevole variabilità nella composizione socio-economica degli studenti tra le diverse classi. Nelle classi quinte della scuola primaria, il 50% degli studenti ha un indice medio-basso, mentre due classi su sei si attestano a un livello medio-alto. Nelle classi terze della scuola secondaria di primo grado, il 75% degli studenti è collocato a un livello medio-alto e il restante 25% a un livello basso. La variabilità all'interno delle classi è alta: 97% nella scuola primaria e 94% nella scuola secondaria, valori che, pur essendo inferiori alla media nazionale, indicano la presenza di una significativa diversificazione nelle condizioni socio-economiche degli studenti. La variabilità tra le classi, invece, è superiore ai riferimenti nazionali in entrambi gli ordini scolastici (3% primaria, 6% secondaria). Questo contesto eterogeneo, combinato con una presenza limitata di alunni con entrambi i genitori disoccupati (solo l'1,3% nella scuola secondaria), suggerisce che il rischio di dispersione non è tanto legato a una situazione di svantaggio socio-economico diffuso, quanto piuttosto alla difficoltà di fornire un supporto personalizzato che possa rispondere alle diverse esigenze degli studenti. La diversità nelle condizioni di partenza implica che la scuola deve adattare la propria offerta formativa per rispondere a bisogni molto diversificati, che vanno dal sostegno per alunni con fragilità fino all'offerta di opportunità di approfondimento per gli studenti con un livello socio-culturale più alto. La scuola accoglie il 4,4% di studenti con disabilità certificata, in linea con la media nazionale, e il 6,7% di studenti con DSA (Disturbi Specifici dell'Apprendimento), un valore superiore rispetto ai riferimenti territoriali. In particolare, la presenza di DSA nella scuola secondaria di primo grado è pari al 12%, nettamente superiore a quella della scuola primaria (2,8%) e alle medie provinciali e regionali. Questa situazione richiede interventi specifici per garantire un percorso formativo inclusivo e prevenire la dispersione scolastica. Tuttavia, la disponibilità di docenti con formazione specifica sull'inclusione è inferiore rispetto alla media regionale e nazionale, rappresentando un limite per la scuola nella gestione efficace dei BES (Bisogni Educativi Speciali). La necessità di supportare gli alunni con DSA è particolarmente cruciale nella scuola secondaria, dove la mancanza di adeguati strumenti di supporto potrebbe portare a difficoltà di apprendimento non adeguatamente affrontate, aumentando il rischio di abbandono. Inoltre, la percentuale di alunni con cittadinanza non italiana, sebbene contenuta, rappresenta un'ulteriore area su cui concentrare gli sforzi per favorire un'integrazione efficace e un successo scolastico equo per tutti.

### **Descrizione del quadro complessivo delle attività progettate dalla scuola e delle modalità di integrazione fra l'offerta formativa curricolare e l'offerta formativa co-curricolare prevista nell'intervento.**

La scuola ha sviluppato un quadro articolato di attività progettuali che mirano a integrare l'offerta formativa curricolare con iniziative co-curricolari, al fine di garantire una formazione completa e inclusiva per tutti gli studenti. L'integrazione tra i percorsi curricolari e co-curricolari avviene attraverso una serie di progetti e interventi che potenziano le competenze trasversali, promuovono il benessere degli alunni e favoriscono l'inclusione scolastica. Le attività curricolari sono integrate da iniziative co-curricolari che spaziano dall'educazione civica ai laboratori didattici, con particolare attenzione all'inclusione e al contrasto della dispersione scolastica. Ad esempio, il "Curricolo di Istituto" prevede il potenziamento di aree specifiche come la matematica e le scienze, accompagnato da attività laboratoriali che incoraggiano l'applicazione pratica delle conoscenze teoriche. L'educazione civica viene trattata non solo come materia curricolare ma anche attraverso esperienze pratiche che coinvolgono gli studenti in progetti di cittadinanza attiva. Per quanto riguarda l'inclusione, sono stati previsti interventi mirati sia in ambito curricolare che co-curricolare. Gli interventi comprendono il supporto individualizzato per gli studenti con bisogni educativi speciali (BES) e attività specifiche volte a facilitare l'integrazione e la partecipazione attiva di tutti gli alunni. Vengono organizzate attività di tutoring e progetti in collaborazione con enti locali e associazioni, con l'obiettivo di creare un ambiente scolastico accogliente e favorevole all'apprendimento. L'approccio co-curricolare è caratterizzato da una forte collaborazione tra docenti e famiglie, che vengono coinvolte nella pianificazione e nell'attuazione delle attività scolastiche ed extra-scolastiche. Questa sinergia contribuisce a garantire la continuità del percorso educativo, favorendo il consolidamento delle competenze degli studenti sia in ambito accademico che sociale.

### Indicazione delle strategie adottate dalla scuola per la realizzazione dell'intervento

- Potenziamento delle competenze di base
- Valorizzazione delle motivazioni e dei talenti dei discenti
- Approccio didattico inclusivo e personalizzato
- Alleanze fra scuola e risorse del territorio
- Scambi di esperienze fra scuole
- Stretta integrazione fra attività curricolari e co-curricolari
- Valorizzazione delle attività co-curricolari nella valutazione degli apprendimenti
- Continuità nelle fasi di transizione fra il primo e il secondo grado della scuola secondaria
- Altro (specificare):

### Descrivere le modalità di coinvolgimento della comunità locale per l'attuazione dell'intervento e delle alleanze territoriali che saranno attivate in collaborazione con altri enti e servizi.

La scuola intende coinvolgere attivamente la comunità locale per garantire il successo degli interventi educativi previsti, costruendo una rete di supporto territoriale integrata. Le alleanze territoriali che saranno attivate includeranno gli enti locali e i servizi sociali con l'obiettivo di ampliare l'offerta formativa e sostenere il benessere degli studenti, realizzare interventi volti alla prevenzione della dispersione scolastica e al supporto delle famiglie, garantendo un'azione coordinata per gli alunni più vulnerabili. La scuola attiverà una stretta collaborazione volta a una co-progettazione con gli Enti locali e i Servizi sociali per garantire un'offerta formativa integrata e inclusiva. La rete territoriale permetterà di creare un ambiente di apprendimento favorevole, che risponda alle esigenze del territorio e favorisca il successo formativo di ogni alunno, rafforzando nel contempo l'interazione tra scuola, comunità educante, enti locali e territorio. Potranno essere istituiti tavoli di lavoro congiunti, attività di confronto e di disseminazione dei risultati.

### Indicare le tipologie di enti e servizi con i quali la scuola collaborerà per l'attuazione dell'intervento.

- Servizi sociali territoriali
- Servizi sanitari
- Servizi della giustizia minorile
- Centri per l'impiego
- Centri di formazione professionale
- Comune/i
- Provincia
- Regione
- Enti del volontariato e del terzo settore
- Altro (specificare):

### Indicare gli strumenti con i quali la scuola stabilirà alleanze territoriali con gli enti e i servizi indicati.

- Protocollo di intesa

- Convenzione
- Accordo operativo
- Co-progettazione degli interventi
- Altro (specificare):

### **Descrivere le modalità di coinvolgimento delle famiglie anche con l'offerta di occasioni di formazione e partecipazione.**

Gli incontri con le famiglie avranno una funzione orientativa fondamentale per supportare gli studenti nel loro percorso educativo e nelle scelte future, con l'obiettivo di informare e accompagnarle nei momenti cruciali del percorso scolastico. Durante gli incontri saranno fornite indicazioni su percorsi formativi, opportunità territoriali, e possibili sbocchi lavorativi. Verrà dedicata attenzione anche alle esigenze specifiche degli alunni, in modo da garantire un orientamento personalizzato. Le finalità del progetto prevedono il coinvolgimento attivo delle famiglie, fornendo loro gli strumenti per diventare parte integrante del processo decisionale e orientativo e aiutare gli studenti a fare scelte consapevoli e coerenti con le proprie aspirazioni e capacità.

### **Team per la prevenzione della dispersione scolastica: modalità organizzative del gruppo di lavoro e attività previste.**

I componenti del team opereranno riunendosi per elaborare congiuntamente o lavoreranno individualmente, a seconda delle necessità, per realizzare le seguenti attività: a) partecipare agli eventuali incontri di coordinamento organizzati dal Dirigente Scolastico; b) collaborare con il Dirigente Scolastico, il DSGA e le figure di sistema coinvolte; c) compilare e consegnare, su richiesta, timesheet e specifiche relazioni sull'andamento delle attività svolte e sui risultati fino a quel momento conseguiti; d) effettuare un'analisi dettagliata delle potenziali criticità riguardanti il rischio di dispersione scolastica; e) effettuare un'analisi sistematica e approfondita dei dati INVALSI e dei risultati di apprendimento degli alunni per definire i destinatari degli interventi previsti dal progetto; f) selezionare i potenziali alunni destinatari delle azioni da realizzare nell'ambito del progetto; g) mappare i fabbisogni formativi dei destinatari; h) individuare le aree tematiche e i contenuti dei percorsi formativi; i) progettare interventi individuali o per gruppi/piccoli gruppi rivolti agli alunni in condizione di fragilità; j) individuare gli alunni previsti nel target del progetto; k) indirizzare i destinatari verso la tipologia di percorso formativo più adatto; l) calendarizzare, organizzare, gestire e monitorare gli interventi; m) rimodulare i percorsi formativi, nel rispetto dei limiti e del target assegnato, in termini di numero di alunni e/o numero di ore, anche in base alla gravità delle criticità; n) effettuare il monitoraggio e la valutazione delle azioni intraprese; o) caricare e gestire la documentazione in piattaforma, per quanto di propria competenza; p) raccordarsi, ove necessario, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari e con le organizzazioni di volontariato e del terzo settore attive nella comunità locale; q) favorire il pieno coinvolgimento delle famiglie; r) monitorare la frequenza dei percorsi, intervenendo attivamente per garantire la riuscita del progetto.

## **Attività: Percorsi di mentoring e orientamento**

### **Descrizione**

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi individuali di mentoring e orientamento, sostegno alle competenze disciplinari, coaching motivazionale. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da un esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

### **Ulteriori dettagli**

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

1

## Dati finanziari

### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi di mentoring e orientamento	Costo orario	42,00 €	13	546,00 €
Mensa	UCS mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
Importo totale attività					546,00 €

### Numero di edizioni dell'attività

30

### Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

### Importo totale (numero edizioni)

16.380,00 €

## Attività: Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento

### Descrizione

Attività formativa in favore degli studenti che mostrano particolari fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica, che prevede l'erogazione di percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e ri-motivazione e di accompagnamento ad una maggiore capacità di attenzione e impegno, erogati a piccoli gruppi di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato in presenza da almeno un docente o esperto in possesso di specifiche competenze, in orari diversi da quelli di frequenza scolastica.

## Ulteriori dettagli

### Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

## Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di potenziamento delle competenze di base, di motivazione e accompagnamento	Costo orario	79,00 €	14	1.106,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				442,40 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	1.548,40 €

**Numero di edizioni dell'attività**  
6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**  
90

**Importo totale (numero edizioni)**  
9.290,40 €

## Attività: Percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari

### Descrizione

Attività riferita a percorsi formativi e laboratoriali al di fuori dell'orario curricolare, rivolti a gruppi di almeno 9 destinatari, che conseguono l'attestato, afferenti a diverse discipline e tematiche in coerenza con gli obiettivi specifici dell'intervento e a rafforzamento del curriculum scolastico. I percorsi co-curricolari sono rivolti a studenti con fragilità negli apprendimenti, a rischio di abbandono o che abbiano interrotto la frequenza scolastica. Ciascun percorso viene erogato congiuntamente da almeno un docente esperto con specifiche competenze e da un tutor.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**  
15

### Dati finanziari

#### Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS percorsi formativi e laboratoriali co-curricolari - docenti 79€ e tutor 34€	Costo orario	113,00 €	18	2.034,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				813,60 €
Mensa	UCS Mensa	Costo per pasto	7,00 €	0	0,00 €
				Importo totale attività	2.847,60 €

**Numero di edizioni dell'attività**

6

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

90

**Importo totale (numero edizioni)**

17.085,60 €

## Attività: Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie

### Descrizione

Attività finalizzata a supportare le famiglie nel concorrere alla prevenzione e al contrasto dell'abbandono scolastico, che prevede percorsi di orientamento erogati a piccoli gruppi con il coinvolgimento di genitori/familiari di almeno 3 destinatari, che conseguono l'attestato. Ciascun percorso viene erogato, in presenza, da almeno un esperto in possesso di specifiche competenze.

### Ulteriori dettagli

**Numero di partecipanti per ciascuna edizione**

15

### Dati finanziari

**Spese ammissibili per ciascuna edizione**

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Percorsi di orientamento con il coinvolgimento delle famiglie	Costo orario	79,00 €	3	237,00 €
Indiretto	Tasso forfettario				94,80 €
				Importo totale attività	331,80 €

**Numero di edizioni dell'attività**

3

**Numero di partecipanti complessivi alle attività**

45

**Importo totale (numero edizioni)**

995,40 €

## Attività: Attività tecnica del Team per la prevenzione della dispersione scolastica

### Descrizione

Attività di ricerca e progettazione per la prevenzione della dispersione scolastica, svolta dal gruppo di lavoro, denominato "Team per la prevenzione della dispersione scolastica", composto da docenti tutor esperti interni e/o esterni. Il team effettua la rilevazione degli studenti a rischio di abbandono o che abbiano già abbandonato la scuola nel triennio precedente e la mappatura dei loro fabbisogni, progetta e gestisce gli interventi di riduzione dell'abbandono all'interno della scuola e i progetti educativi individuali, si raccorda, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole del territorio, con i servizi sociali, con i servizi sanitari, con le organizzazioni del volontariato e del terzo settore, attive nella comunità locale, favorendo altresì il pieno coinvolgimento delle famiglie.

### Dati finanziari

## Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	222.73	7.573,01 €
				Importo totale attività	7.572,82 €

## Indicatori

Inserire nel valore programmato il numero di studenti che si prevede di coinvolgere nei percorsi

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	105
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	22
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	105
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	0
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	23
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	0
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	0
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	0

## Target

## Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Numero di studenti che accedono alla Piattaforma	Numero	62	T3	2025
Studenti o giovani che hanno partecipato ad attività di tutoraggio o corsi di formazione	Numero	62	T3	2025

## Dati sull'inoltro

### Dichiarazioni

- DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.
- DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.
- DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.
- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.

- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

**Data**

03/10/2024

**IL LEGALE RAPPRESENTANTE**

Firma digitale del Legale rappresentante.