



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Unità di missione per il Piano nazionale di ripresa e resilienza



Finanziato
dall'Unione europea
NextGenerationEU

FUTURA
PNRR ISTRUZIONE

LA SCUOLA
PER L'ITALIA DI DOMANI



Italiadomani
PIANO NAZIONALE DI RIPRESA E RESILIENZA

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto

Formazione del personale scolastico per la transizione digitale nelle scuole statali (D.M. 66/2023)

Codice avviso/decreto

M4C1I2.1-2023-1222

Descrizione avviso/decreto

Realizzazione di percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13 (formazione di almeno 650.000 dirigenti scolastici, insegnanti e personale ATA entro il 31 dicembre 2024).

Linea di investimento

M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto

56.020,65 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS

I.C. MANOPPELLO

Codice meccanografico scuola/Codice ITS

PEIC81700N

Città

MANOPPELLO

Provincia

PESCARA

Legale Rappresentante

Nome

MARIA

Cognome

DE SANCTIS

Codice fiscale

DSNMRA59A41G482Q

Email

mariadesanctis@hotmail.it

Telefono

085859134

Referente del progetto

Nome

Roberta

Cognome

Petti

Codice Fiscale

PTTRRT76R41A345J

Email

roberta.petti@icmanoppello.edu.it

Telefono

3284712669

Informazioni progetto

Codice CUP

H54D23002890006

Codice progetto

M4C1I2.1-2023-1222-P-38215

Titolo progetto

Digital#Smart#School: Trasformazione Digitale a Scuola

Descrizione progetto

Con il progetto "Digital#Smart#School" la scuola si propone di realizzare percorsi formativi per il personale scolastico (dirigenti scolastici, direttori dei servizi generali e amministrativi, personale ATA, docenti, personale educativo) sulla transizione digitale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigComp 2.2 e DigCompEdu, nel rispetto del target M4C1-13. L'adozione di competenze digitali allineate ai quadri europei di riferimento ha la finalità di promuovere il potenziamento delle competenze digitali, favorire l'integrazione efficace delle tecnologie nell'insegnamento ed una più efficace e innovativa gestione dell'Istituzione scolastica. Il progetto prevede tre settori di intervento. Nel primo settore, "Percorsi di formazione sulla transizione digitale", si prevede di attivare percorsi formativi per il personale ATA, erogati in modalità online o mista, eventualmente anche nell'ambito di una rete di scuole, su tematiche specifiche quali il "Management della trasformazione digitale delle istituzioni scolastiche" e "Digitalizzazione Amministrativa e competenze digitali del personale ATA". I corsi saranno proposti a gruppi di almeno 15 corsisti. Il secondo settore di intervento ovvero i laboratori di formazione sul campo, saranno erogati ad un minimo di 5 unità e il percorso di formazione si articolerà in diverse sessioni, prenderà il via con un'attività di formazione, successivamente il laboratorio outdoor, da svolgere in autonomia e/o in gruppo, e infine una restituzione in autonomia e/o in gruppo del materiale digitale prodotto. Questo percorso si prefigge di sperimentare e apprendere insieme, attraverso modelli di apprendimento complementari che combinano le diverse discipline oltre la cittadinanza digitale. La terza linea di intervento, ovvero le comunità di pratiche, verranno attuate realizzando gruppi animati da formatori interni, eventualmente coadiuvati da esperti esterni, per promuovere: buone pratiche sia di tipo didattico che amministrativo e organizzativo, l'apprendimento tra pari e lo sviluppo professionale continuo.

Data inizio progetto prevista

07/12/2023

Data fine progetto prevista

30/09/2025

Dettaglio intervento: Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Intervento:

M4C1I2.1-2023-1222-1302 - Formazione del personale scolastico per la transizione digitale

Descrizione:

Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner

No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione sulla transizione digitale		4.368,00 €	2	Compilato	8.736,00 €
Laboratori di formazione sul campo	(Min: 30%)	7.425,60 €	6	Compilato	44.553,60 €
Comunità di pratiche per l'apprendimento	(Max: 20%)	2.731,05 €	1	Completato	2.731,05 €

Totale richiesto per l'intervento

56.020,65 €

Progetto

Descrizione dei fabbisogni formativi rilevati per il personale scolastico in servizio in relazione allo sviluppo delle competenze digitali, anche in coerenza con quanto previsto dal Piano di formazione del personale di istituto e dal PTOF.

Il nostro Istituto ha svolto un'attenta analisi dei fabbisogni formativi del personale, considerando le richieste emerse in relazione allo sviluppo delle competenze digitali e in considerazione della rapida evoluzione tecnologica che ha posto l'accento sull'importanza di tali competenze per il personale in servizio. Il Piano triennale di formazione e aggiornamento del personale, unitamente al Piano Triennale dell'Offerta Formativa costituiscono i principali riferimenti normativi per l'organizzazione della formazione del personale scolastico. Con questo progetto la Scuola si assicura che i partecipanti acquisiscano competenze digitali avanzate in linea con DigComp 2.2 e DigCompEdu, dal momento che formazione e aggiornamento contribuiscono alla definizione dell'identità, all'innalzamento della qualità educativa e alla valorizzazione professionale del personale. Un'azione formativa costante e mirata aiuta a plasmare l'identità della scuola, conferendole una personalità distintiva nel contesto educativo e rappresenta un catalizzatore per l'innalzamento della qualità della proposta formativa, attraverso l'acquisizione di nuove metodologie, l'integrazione di quelle emergenti e l'adozione di approcci innovativi. L'analisi dei dati ha permesso di individuare alcune criticità nell'attuazione dei piani formativi, tra cui la necessità di una maggiore personalizzazione delle proposte formative in base alle esigenze specifiche e la valorizzazione delle buone pratiche già presenti all'interno delle scuole. Infine sarà attuata una collaborazione sinergica tra le istituzioni scolastiche, le autorità educative e gli enti di formazione professionale, per garantire un'offerta formativa completa e adeguata alle esigenze del personale scolastico, promuovendo così un continuo miglioramento delle competenze digitali al fine di affrontare con successo le sfide del mondo contemporaneo. I bisogni identificati riguardano vari aspetti dell'educazione digitale sono descritti di seguito: Formazione sul campo, anche outdoor, per le Discipline STEaM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti, Matematica), eventualmente anche con realtà virtuale e aumentata, in linea con quanto richiesto nel DM 65, con uno sguardo speciale all'inclusione scolastica; Management della trasformazione digitale delle istituzioni scolastiche. Digitalizzazione Amministrativa e competenze digitali del personale ATA.

Ambiti tematici della formazione programmata

- Gestione didattica e tecnica degli ambienti di apprendimento innovativi e dei relativi strumenti tecnologici e dei laboratori, in complementarietà con "Scuola 4.0"
- Aggiornamento del curriculum scolastico per il potenziamento delle competenze digitali
- Metodologie didattiche innovative per l'insegnamento e l'apprendimento, connesse con l'utilizzo delle nuove tecnologie

- Pratiche innovative di verifica e valutazione degli apprendimenti anche con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Didattica e insegnamento dell'informatica, del pensiero computazionale e del coding, dell'intelligenza artificiale e della robotica, a partire dalla scuola dell'infanzia
- Potenziamento dell'insegnamento nelle discipline scientifiche, tecnologiche, ingegneristiche e matematiche (STEM),
- Cybersicurezza utilizzo sicuro della rete internet e prevenzione del cyberbullismo
- Utilizzo etico e responsabile dell'intelligenza artificiale nella pratica didattica
- Tecnologie digitali per l'inclusione scolastica
- Sviluppo delle competenze di orientamento dei docenti con l'utilizzo delle tecnologie digitali
- Insegnamento dell'educazione civica digitale e dell'educazione alla cittadinanza digitale e utilizzo consapevole delle tecnologie digitali da parte degli studenti
- Leadership dell'innovazione e della trasformazione digitale e didattica nelle scuole
- Digitalizzazione amministrativa delle segreterie scolastiche e potenziamento delle competenze digitali del personale ATA
- Altro

Descrizione del piano di formazione complessivo che sarà realizzato dalla scuola quale nodo formativo locale del sistema di formazione per la transizione digitale, dei percorsi formativi e dei laboratori di formazione sul campo previsti, anche in coerenza con il PTOF e con il Piano di formazione d'istituto, delle modalità di organizzazione ed erogazione della formazione, del rispetto dei quadri di riferimento europei DigCompEdu e DigComp 2.2.

La nostra scuola, con il progetto "Digital#Smart#School: Trasformazione Digitale a Scuola" si propone di diventare un nodo formativo locale di eccellenza nel sistema di formazione per la transizione digitale. Il piano di formazione complessivo si struttura attorno a percorsi formativi innovativi e laboratori sul campo, con un'attenzione particolare alla coerenza con il Piano Triennale dell'Offerta Formativa (PTOF) e il Piano di Formazione di Istituto. Il tutto sarà progettato e attuato nel rispetto dei quadri di riferimento europei, in particolare comp-edu e digicomp-2.2. Per quanto riguarda la formazione sul campo, ovvero i laboratori, il focus sarà rivolto alle Discipline STEaM (Scienza, Tecnologia, Ingegneria, Arti, Matematica), offrendo percorsi formativi per i docenti che integrino approcci teorici con esperienze pratiche in situ. Sono previsti laboratori all'aperto, visite guidate in location di particolare interesse naturalistico, storico artistico e ambientale, per garantire una formazione coinvolgente, in linea con le disposizioni del DM 66 e che possa essere replicata, successivamente, agli alunni in classe. L'obiettivo, inoltre, sarà promuovere l'inclusione scolastica, garantendo che tutte le future attività siano accessibili a tutti gli studenti, indipendentemente dalle loro abilità. Questi laboratori, denominati "Mabart" integrano challenge based learning, outdoor learning, e mappatura collettiva di luoghi ricchi di elementi naturali, storici e culturali e offrono un'occasione unica per un'apprendimento immersivo e significativo, articolato in 4 giornate di lavoro. Il piano prevede inoltre il potenziamento delle competenze digitali del personale ATA attraverso specifici percorsi formativi. La digitalizzazione amministrativa diventa un elemento centrale, con l'obiettivo di ottimizzare i processi interni e migliorare l'efficienza complessiva della scuola. Questa componente della formazione contribuirà anche a creare un ambiente di lavoro più moderno e tecnologicamente avanzato. Il management della trasformazione digitale delle istituzioni scolastiche sarà un altro focus del piano di formazione. Il personale ATA sarà formato su come integrare in modo efficace le tecnologie digitali nelle pratiche amministrative quotidiane, promuovendo l'innovazione e l'adattamento alle nuove esigenze di una scuola in trasformazione. Saranno sviluppati percorsi specifici per la leadership digitale, preparando i dirigenti scolastici a guidare il cambiamento e a gestire con successo le risorse digitali a disposizione. In sintesi, il nostro piano di formazione mira a trasformare la nostra scuola in un hub dinamico e all'avanguardia per la transizione digitale, garantendo che sia un ambiente inclusivo, innovativo ed efficiente, in linea con le migliori pratiche europee e i più recenti sviluppi nel campo dell'educazione digitale.

Eventuali collaborazioni che saranno attivate per l'organizzazione dei percorsi formativi e dei laboratori sul campo sia con altre scuole che con università, centri di ricerca, enti e organismi di formazione specializzati nel settore dell'innovazione digitale e didattica delle scuole.

Il nostro Istituto, per garantire un'efficace implementazione del progetto di formazione che mira all'innovazione digitale e didattica nelle scuole, si propone di instaurare sinergie con altre istituzioni educative che possono includere scuole, università, centri di ricerca ed enti specializzati nella formazione. In primis, il nostro Istituto ha intenzione di aderire ad una rete di scuole (Rete Idea) per condividere risorse, best practice e organizzare attività formative congiunte, per attuare progetti di scambio tra insegnanti e studenti, per condividere esperienze e metodologie didattiche innovative. Queste collaborazioni mirano a favorire lo scambio di conoscenze, metodologie e risorse, promuovendo così l'aumento della competenza nell'ambito dell'innovazione in tutti i settori della scuola. Inoltre, la collaborazione tra scuole permette la progettazione e la realizzazione congiunta di percorsi formativi laboratoriali che valorizzano la diversità delle competenze presenti tra le varie istituzioni e che consente di creare percorsi completi, affrontando aspetti specifici dell'Innovazione digitale che potrebbero altrimenti essere trascurati. Potrà essere ricercata inoltre una concreta collaborazione con Università e Istituti di ricerca per confrontarsi con le ultime innovazioni nel campo dell'educazione digitale, con il coinvolgimento di esperti accademici per garantire formazione avanzata ai docenti e al personale amministrativo, soprattutto nelle aree del pensiero computazionale e delle nuove tecnologie educative, dare attuazione alla collaborazione in progetti di ricerca-azione per valutare l'efficacia delle innovazioni didattiche e tecnologiche. Una strategia ulteriore potrebbe essere quella di farsi affiancare da enti certificatori e organismi di formazione per offrire percorsi certificati in competenze digitali, coding, robotica educativa; avere accesso a risorse e supporto tecnico; collaborare con aziende del settore tecnologico per accedere a strumenti, e formazione all'avanguardia, sviluppare progetti congiunti nel settore dell'educazione digitale. Queste strade da percorrere per stabilire collaborazioni fattive aprono nuove opportunità per lo sviluppo professionale di tutto il personale scolastico.

Composizione e modalità operative che saranno adottate per le attività della Comunità di pratiche per l'apprendimento

La realizzazione di comunità di pratiche per l'apprendimento rappresenta un approccio funzionale e collaborativo finalizzato a favorire lo scambio di conoscenze, e la costruzione di reti di apprendimento condivise nella promozione dell'innovazione e della transizione digitale. La composizione e le modalità operative di tali comunità sono essenziali per garantire il successo delle attività: i Formatori Tutor Interni, docenti e personale amministrativo con competenze specializzate nell'innovazione didattica e digitale saranno responsabili di condividere le loro competenze con gli altri membri della comunità e di fornire supporto alle attività di apprendimento; gli Esperti Esterni, professionisti e accademici esperti nelle tecnologie educative, nell'innovazione didattica e digitale che apporteranno una prospettiva diversa e contribuiranno con le loro conoscenze specializzate ad arricchire le attività della comunità; i Membri Ospiti, esperti o rappresentanti di altre scuole per condividere esperienze e conoscenze specifiche. Inoltre la leadership condivisa tra i membri della comunità favorirà la responsabilizzazione e l'empowerment di tutti i partecipanti. Le modalità operative delle comunità di pratiche possono essere molteplici: incontri periodici in cui i membri si riuniscono per discutere i progressi, affrontare le sfide e condividere risorse e conoscenze; gruppi di lavoro tematici su temi specifici, come la creazione di contenuti digitali, lo sviluppo professionale o la gestione amministrativa digitale; peer learning, attività di apprendimento tra pari, come lezioni dimostrative, laboratori pratici e revisione tra colleghi; azioni per la Promozione della Ricerca e la Condivisione: creare un repository digitale di risorse, studi di caso e best practices per promuovere la ricerca e la condivisione di conoscenze; Produzione di contenuti didattici digitali innovativi; sessioni di aggiornamento per informare i membri sull'evoluzione degli strumenti e delle tendenze nell'educazione digitale; collaborazione con scuole ed enti per creare tavoli di lavoro congiunti per favorire lo scambio di buone pratiche a livello locale, regionale o nazionale; valutazione e monitoraggio dell'efficacia delle attività della CPA attraverso il feedback dei partecipanti e l'analisi dei risultati dei progetti di ricerca-azione.

Attività: Percorsi di formazione sulla transizione digitale

Descrizione

Percorsi formativi erogati a gruppi di almeno 15 partecipanti che conseguiranno l'attestato finale. I percorsi formativi saranno svolti in presenza, on line o in modalità ibrida (in presenza e on line), in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 2.2, con rilascio finale di specifica attestazione; potranno essere articolati anche in più moduli o come ciclo articolato di seminari escludendo, in tale ambito, congressi o convegni.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	20	3.120,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				1.248,00 €
				Importo totale attività	4.368,00 €

Numero di edizioni dell'attività

2

Numero di partecipanti complessivi alle attività

30

Importo totale (numero edizioni)

8.736,00 €

Attività: Laboratori di formazione sul campo

Descrizione

Laboratori di formazione in presenza di tutoring, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle tecnologie didattiche e delle metodologie didattiche innovative connesse, in contesti didattici reali o simulati all'interno di setting di apprendimento innovativi, anche in coerenza con la linea di investimento "Scuola 4.0", erogati a gruppi di almeno 5 unità che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri o come ciclo di workshop. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto in possesso di competenze digitali e didattiche documentate, coadiuvato da un tutor.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

15

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	34	5.304,00 €
Indiretto	Tasso forfettario per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso.				2.121,60 €
				Importo totale attività	7.425,60 €

Numero di edizioni dell'attività

6

Numero di partecipanti complessivi alle attività

90

Importo totale (numero edizioni)

44.553,60 €

Attività: Comunità di pratiche per l'apprendimento

Descrizione

La Comunità di pratiche per l'apprendimento è animata da un gruppo di formatori tutor interni, anche integrato da esperti esterni, con il compito di promuovere la ricerca, la produzione, la condivisione, lo scambio dei contenuti didattici digitali, delle strategie, delle metodologie e delle pratiche innovative di transizione digitale all'interno della scuola, sia di tipo didattico (docenti) che organizzativo-amministrativo (dirigenti, DSGA, personale ATA), l'apprendimento fra pari (peer learning), lo sviluppo professionale continuo, l'aggiornamento dei docenti e del personale amministrativo con la progettazione e la gestione di programmi mirati, lo sviluppo di un curriculum scolastico orientato alle competenze digitali, tramite apposite sessioni collaborative (edizioni) e di ricerca sulla base di obiettivi comuni di innovazione scolastica. La Comunità di pratiche per l'apprendimento può favorire il raccordo, anche tramite tavoli di lavoro congiunti, con le altre scuole a livello locale, regionale o nazionale per lo scambio di buone pratiche. I partecipanti alla Comunità sono formatori tutor interni e/o esterni competenti nel settore dell'innovazione didattica e digitale.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Tutor	Costo orario	34,00 €	80.32	2.731,05 €
				Importo totale attività	2.730,88 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	70	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

- Il Dirigente scolastico, in qualità di legale rappresentante del soggetto attuatore, dichiara di obbligarsi ad assicurare il rispetto di tutte le disposizioni previste dalla normativa comunitaria e nazionale, con particolare riferimento a quanto previsto dal regolamento (UE) 2021/241 e dal decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, dalle disposizioni dell'Unità di missione del PNRR presso il Ministero dell'istruzione e del Ministero dell'economia e delle finanze, nonché l'adozione di misure adeguate volte a rispettare il principio di sana gestione finanziaria secondo quanto disciplinato nel regolamento finanziario (UE, Euratom) 2018/1046 e nell'articolo 22 del regolamento (UE) 2021/241, in particolare in materia di prevenzione dei conflitti di interessi, delle frodi, della corruzione e di recupero e restituzione dei fondi indebitamente assegnati.
- Il Dirigente scolastico dichiara di impegnarsi a custodire tutti i documenti giustificativi relativi alle spese sostenute presso l'istituzione scolastica, nonché di conservare la documentazione progettuale in fascicoli informatici, per assicurare la completa tracciabilità delle operazioni - nel rispetto di quanto previsto all'art. 9, comma 4, del decreto-legge 31 maggio 2021, n. 77, convertito, con modificazioni, dalla legge 29 luglio 2021, n. 108, a disposizione per i controlli da parte del Ministero dell'istruzione - Unità di missione del PNRR, del Servizio centrale per il PNRR, dell'Unità di Audit, della Commissione europea, dell'OLAF, della Corte dei Conti europea (ECA), della Procura europea (EPPO) e delle competenti Autorità giudiziarie.

Data

27/02/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE

Firma digitale del Legale rappresentante.