



## ISTITUTO COMPRENSIVO MANOPPELLO

Via S. Vittoria 11 - 65024 Manoppello (PE) ■ Tel. 085859134 fax 085/8590846 ■ CF 91100540680  
Sito web: [www.icmanoppello.edu.it](http://www.icmanoppello.edu.it) ■ e-mail: [peic81700n@istruzione.it](mailto:peic81700n@istruzione.it) ■ e-mail certificata [peic81700n@pec.istruzione.it](mailto:peic81700n@pec.istruzione.it)



# Documento sulla Valutazione

Ai sensi del  
*Decreto Legislativo 62/2017*  
*Ordinanza Ministeriale 172 e nota N. 2158 del 4 dicembre 2020*  
*Legge n.150 del 1 ottobre 2024*



Approvato dal Collegio dei Docenti nelle sedute del:

- 23 gennaio 2018 con verbale n° 16
- 20 aprile 2018 con verbale n°17
- 09 gennaio 2019 con verbale n°39
- 29 gennaio 2020 con verbale n° 45
- 19 gennaio 2021 con verbale n. 52
- 21 dicembre 2021 con delibera n. 4
- **26 febbraio 2025 con delibera n. 3**



# Indice

Criteri e Modalità di valutazione degli apprendimenti per le scuole del primo ciclo pag. 5.

## ■ Scuola dell'infanzia

Profilo globale dell'alunno/a al termine della scuola dell'infanzia :	pag. 9
Screening di monitoraggio	pag.
Valutazione degli apprendimenti	pag.
Valutazione del comportamento	pag.
Rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente	pag.

## ■ Scuola primaria

Valutazione trasversale degli apprendimenti	pag.
La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella Scuola Primaria	pag.
Valutazione del comportamento	pag.
Criteri di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica (IRC)	pag.
Criteri di valutazione Per l'attività alternativa alla religione cattolica	pag.
La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella Scuola Primaria	pag.
Area: linguistico-espressiva	pag.
Area: matematico- scientifico-tecnologica	pag.
Area: storico-sociale	pag.
Giudizio globale Intermedio	pag.
Giudizio globale Finale	pag.

## ■ Scuola secondaria di primo grado

Valutazione trasversale degli apprendimenti	pag.
Valutazione del comportamento	pag.
Criteri di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica (IRC)	pag.
Criteri di valutazione per l'attività alternativa alla religione cattolica	pag.
La valutazione degli apprendimenti disciplinari nella Scuola Secondaria di I Grado	pag.
Area: linguistico-espressiva	pag.
Area: matematico- scientifico-tecnologica	pag.
Area: storico-sociale	pag.
Giudizio globale Intermedio	pag.

Giudizio globale Finale pag.

## ■ Valutazione degli apprendimenti degli alunni con disabilità per le scuole del primo ciclo (Scuola Primaria e Secondaria di I grado)

Valutazione trasversale degli apprendimenti pag.

Valutazione del comportamento pag.

Criteri di valutazione per l'insegnamento della religione cattolica (IRC) pag.

Criteri di valutazione per l'attività alternativa alla religione cattolica pag.

Valutazione degli obiettivi (disciplinari e/o delle aree di sviluppo) fissati nel Piano Educativo Individualizzato pag.

Giudizio globale intermedio nella Scuola Primaria e Secondaria pag.

Giudizio globale finale nella scuola Primaria e Secondaria pag.

### ■ Scuola primaria

Criteri per la ammissione/non ammissione alla classe successiva pag.

### ■ Scuola Secondaria di I Grado

Criteri per la ammissione/non ammissione alla classe successiva pag.

Criteri di ammissione/non ammissione all' esame di stato conclusivo del primo ciclo pag.

Validità dell'anno scolastico nella scuola secondaria di primo grado pag.

## Criteria e Modalità di valutazione degli apprendimenti per le scuole del primo ciclo.

Ai sensi del:

- **Decreto Legislativo 62/2017** attuativo della Legge 107/2015 recante norme in materia di valutazione e di certificazione delle competenze
- **Nota MIUR n. 1865 del 10 ottobre 2017**, esplicativa del D. Lgs 62/2017 volta a fornire indicazioni in merito alla valutazione, certificazione delle competenze ed Esame di Stato nelle scuole del primo ciclo d'istruzione.
- **LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150**, *Revisione della disciplina in materia di valutazione delle studentesse e degli studenti, di tutela dell'autorevolezza del personale scolastico nonché di indirizzi scolastici differenziati.*

La valutazione nel primo ciclo di istruzione:

- ha per oggetto il processo formativo e i risultati di apprendimento degli alunni, concorre al miglioramento degli apprendimenti ed al successo formativo, documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione in relazione all'acquisizione di conoscenze, abilità e competenze;
- è riferita a ciascuna disciplina di studio ed alle attività svolte nell'ambito dell'Educazione Civica. nella scuola secondaria di I grado è espressa con voto in decimi;
- a decorrere dall'anno scolastico 2024/2025, la valutazione periodica e finale degli apprendimenti, ivi compreso l'insegnamento di educazione civica, delle alunne e degli alunni delle classi della scuola primaria è espressa con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti;
- è effettuata collegialmente dai docenti contitolari della classe ovvero dal consiglio di classe;
- le operazioni di scrutinio sono presiedute dal Dirigente Scolastico o da suo delegato (anche nella scuola primaria);
- i docenti incaricati di IRC e di attività alternative partecipano alla valutazione degli alunni che si avvalgono dei suddetti insegnamenti;
- i docenti, anche di altro grado scolastico, che svolgono attività nell'ambito del potenziamento e dell'arricchimento dell'offerta formativa, forniscono elementi di informazione sull'interesse manifestato e sui livelli di apprendimento conseguiti dagli alunni;
- il Collegio dei Docenti delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti e del comportamento; esplicita la corrispondenza tra le valutazioni e i diversi livelli di apprendimento (definendo descrittori, rubriche di valutazione, etc.), e definisce i criteri generali per la non ammissione alla classe successiva e all' esame di Stato nel caso di voto inferiore a 6/10 in una o più discipline;
- L'istituzione scolastica, nell'ambito dell'autonomia didattica e organizzativa, attiva specifiche strategie per il miglioramento dei livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.
- La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione. Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249 fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Il Collegio dei Docenti ne definisce i criteri,

determinando anche le modalità di espressione del giudizio nella scuola primaria e del voto nella scuola secondaria di I grado.

- Dall' a.s.2017-2018 la valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito
- la valutazione dell'IRC e delle Attività Alternative è riportata su una nota separata dal documento di valutazione ed espressa mediante giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato ed ai livelli di apprendimento conseguiti.

## SCUOLA DELL'INFANZIA

### CRITERI DI OSSERVAZIONE/VALUTAZIONE DEL TEAM DOCENTE:

Nella scuola dell'infanzia l'osservazione sistematica e la documentazione delle attività dei bambini consentono di cogliere i loro bisogni e interessi, di valutare l'apprendimento, di riequilibrare le proposte educative in base alla qualità e alla quantità delle loro risposte e di condividerle con le loro famiglie. L'osservazione è finalizzata alla comprensione e all'interpretazione dei comportamenti, li contestualizza e li analizza nei loro significati. La registrazione dei comportamenti del bambino (in gruppo o in libera attività), dei modi di relazionarsi con gli adulti e con i compagni, delle scelte e degli interessi prevalenti, degli esiti del suo lavoro, deve avvenire ogni volta che elementi significativi lo suggeriscono.

## SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA I GRADO

### CRITERI E MODALITÀ DI VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI:

L'IC Manoppello attua un sistema di valutazione sistematica degli alunni tenendo presente che i criteri essenziali per una valutazione sono:

- la finalità formativa
- la validità, l'attendibilità, l'accuratezza, la trasparenza e l'equità;
- la coerenza con gli obiettivi di apprendimento previsti dai piani di studio;
- la considerazione sia dei processi di apprendimento sia dei loro esiti;
- il rigore metodologico nelle procedure;
- la valenza informativa.

e tenendo conto dei seguenti parametri:

- a) la rilevazione della situazione di partenza
- b) il livello di apprendimento raggiunto
- c) le competenze acquisite
- d) i comportamenti osservati

Per valutare in maniera oggettiva ed attendibile si avvarrà dei sotto elencati strumenti:

1. prove di accertamento formali/informali sia scritte che orali
2. prove strutturate e semistrutturate
3. Prove comuni e oggettive: in ingresso, in itinere e finali di Italiano, Matematica e Inglese per le classi della Scuola Primaria e di Italiano, Matematica, Inglese e francese per le classi della Scuola Secondaria.
4. Compiti autentici di realtà
5. Unità di apprendimento interdisciplinari
6. Osservazioni sistematiche

Utilizzando strumento condivisi per la valutazione quali

- scale di valutazione
- griglie di rilevazione, protocolli delle osservazioni e rubriche di valutazione
- descrizione e certificazione delle competenze

### [Allegato B: Rubriche di certificazione delle competenze.](#)

## VALUTAZIONE ALUNNI CON DISABILITÀ

I docenti di sostegno partecipano alla valutazione di tutte le alunne e gli alunni della classe; nel caso in cui a più docenti di sostegno sia affidato, nel corso dell'anno scolastico, la stessa alunna o lo stesso alunno con disabilità, la valutazione è espressa congiuntamente. La valutazione degli alunni con disabilità è riferita alle discipline e alle attività svolte sulla base del profilo dinamico funzionale e del piano educativo individualizzato.

## VALUTAZIONE ALUNNI CON D.S.A.

La valutazione e la verifica degli apprendimenti degli alunni con D.S.A. può prevedere l'adozione di misure dispensative e l'impiego di strumenti compensativi ed è effettuata tenendo a riferimento il piano didattico personalizzato e le particolari situazioni ed esigenze personali degli alunni.

## FASI DELLA VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

La valutazione rappresenta un momento molto importante del processo di insegnamento/apprendimento.

Essa consta di tre momenti:

- la valutazione diagnostica o iniziale che serve a individuare il livello di partenza degli alunni, ad accertare il possesso dei prerequisiti,
- la valutazione formativa o in itinere è finalizzata a cogliere informazioni analitiche e continue sul processo di apprendimento. Favorisce l'autovalutazione da parte degli studenti e fornisce ai docenti indicazioni per attivare eventuali correttivi all'azione didattica o predisporre interventi di recupero e rinforzo,
- la valutazione sommativa o finale che si effettua alla fine del quadrimestre, a fine anno, al termine dell'intervento formativo, serve per accertare in che misura sono stati raggiunti gli obiettivi, ed esprimere un giudizio sul livello di maturazione dell'alunno, tenendo conto sia delle condizioni di partenza sia dei traguardi attesi.

Verranno, inoltre, attribuiti crediti a tutti gli allievi che parteciperanno con profitto alle attività formative extracurricolari proposte dalla scuola (solo per la Scuola Secondaria di 1° Grado) La valutazione viene effettuata secondo verifiche coerenti con gli obiettivi di apprendimento previsti nel PTOF e ridefiniti nelle riunioni dei dipartimenti disciplinari.

La valutazione si sintetizza in un Documento di Valutazione comprendente:

- Attestato di Ammissione alla classe successiva
- Scheda di Valutazione degli apprendimenti nelle discipline e nel comportamento

La valutazione, riportata sul documento di valutazione, sarà esplicitata:

- attraverso un profilo sul processo di maturazione globale dell'alunno;
- attraverso una serie di voti/[giudizi](#) assegnati per ogni disciplina, mediante i quali i docenti esprimono una valutazione dei risultati dei processi di

apprendimento.

L'espressione dei giudizi disciplinari tiene conto, oltre che del grado di competenza di conoscenze e abilità anche dei seguenti ulteriori criteri:

- l'impegno manifestato dall'alunno
- grado di progresso registrato rispetto alla situazione di partenza
- livello di prestazione raggiunta rispetto alle potenzialità personali.

Per gli apprendimenti non sufficienti i docenti strutturano percorsi educativo-didattici tesi al raggiungimento degli obiettivi, coordinandosi con le famiglie nell'individuazione di eventuali problematiche legate all'apprendimento, mettendo in atto strategie individualizzate e personalizzate.

# SCUOLA DELL'INFANZIA

## PROFILO GLOBALE DELL'ALUNNO/A AL TERMINE DELLA SCUOLA DELL'INFANZIA

Anno scolastico 20\_\_/20\_\_

Nome _____ Cognome _____
nato/a il _____ a _____ Provincia _____
frequentante la scuola dell'Infanzia di _____
sezione _____

- Screening di monitoraggio
- Griglia di rilevazione degli obiettivi di apprendimento di Ed. Civica
- Rubrica di rilevazione delle competenze trasversali di Ed. Civica
- Valutazione del comportamento
- Valutazione degli apprendimenti
- Griglia di rilevazione dei processi di apprendimento
- Rilevazione delle competenze chiave per l'apprendimento permanente

## SCREENING DI MONITORAGGIO

### 1) ANAMNESI SCUOLA-FAMIGLIA

#### Rapporti scuola-famiglia

- Frequenti
- Nella norma
- Sporadici

#### Disponibilità al colloquio educativo

- Buona
- Difficoltosa

#### Frequenza scolastica

- Regolare
- Irregolare

#### Modalità di reazione all'insuccesso

L'alunno/a:

- Si demoralizza
- Rimane indifferente
- Reagisce positivamente

L'alunno/a:

- possiede o ha posseduto la seguente documentazione (precisare l'anno):

- PEI \_\_\_\_\_

- non possiede documentazione (Descrizione sintetica del caso)

\_\_\_\_\_

## GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI "CHIAVE" DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA

NUCLEI Obiettivi	OBIETTIVI		
	R	PR	NR
<b>COSTITUZIONE</b>			
Prendere coscienza di sé e delle proprie capacità.			
Acquisire comportamenti progressivamente autonomi.			
Comprendere l'importanza di regole condivise.			
Collaborare con i compagni per il raggiungimento di uno scopo comune.			
Conoscere le tradizioni fondamentali della propria famiglia, della comunità e confrontarle con altre.			
Maturare atteggiamenti rispettosi verso gli altri.			
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>			
Adottare comportamenti corretti per la cura di sé.			
Avere cura di materiali e beni comuni.			
Adottare atteggiamenti rispettosi verso l'ambiente.			
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>			
Conoscere le funzioni principali di alcuni strumenti tecnologici (Monitor interattivo, Tablet, Computer, Altro _____)			
Utilizzare gli strumenti tecnologici sia in maniera autonoma che collaborativa.			

**LEGENDA:** **R** = raggiunto; **PR** = parzialmente raggiunto; **NR** = non raggiunto; **\*** = non rilevato

## RUBRICA DI RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE TRASVERSALI DI ED. CIVICA

NUCLEI Obiettivi	LIVELLI			
	<u>AV</u>	<u>INT</u>	<u>BA</u>	<u>IN</u>
<b>COSTITUZIONE</b>				
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Sviluppa la consapevolezza dell'identità personale e di quella altrui, delle affinità e differenze che contraddistinguono tutte le persone.</i>				
❖ <i>Acquisisce una progressiva maturazione del rispetto di sé e degli altri e conosce le regole basilari del vivere civile.</i>				
❖ <i>Conosce i simboli principali della Nazione e i principi fondamentali della Costituzione italiana; scopre l'esistenza dell'UE.</i>				
<b>SVILUPPO SOSTENIBILE</b>				
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Esprime atteggiamenti e adotta comportamenti etici e rispettosi delle diversità, della cosa pubblica, della natura.</i>				
❖ <i>Assume sani stili di vita e di tutela dell'ambiente.</i>				
❖ <i>È in grado di riconoscere le fonti energetiche e di scoprirne il loro utilizzo; sa distinguere i rifiuti e comprende l'importanza del loro riutilizzo.</i>				
<b>CITTADINANZA DIGITALE</b>				
<i>Il bambino:</i> ❖ <i>Sperimenta l'uso di alcuni strumenti tecnologici e digitali con curiosità e spirito critico.</i>				
❖ <i>Scopre il loro funzionamento e li utilizza sia in maniera autonoma, sia in collaborazione con gli altri.</i>				
❖ <i>Inizia ad avere una prima consapevolezza sulle opportunità, sui limiti e sui rischi correlati agli strumenti digitali. Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>				
❖ <i>Decodifica simboli, traduce idee in codice e programma giocando.</i>				

### LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzato:** il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.
- **INT = intermedio:** la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base:** la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale:** il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.
- **\* NR = livello non rilevato**.....

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

OBIETTIVI		livello		
		R	PR	NR
<b>CONVIVENZA CIVILE</b> (Rispetto delle persone, degli ambienti e dei materiali)				
	Ha cura di sé e delle sue cose.			
	Rispetta gli altri.			
	Rispetta i giochi e i materiali della scuola.			
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b> (Rispetto delle regole di comportamento)				
	Sa rispettare le fondamentali regole di convivenza.			
<b>PARTECIPAZIONE</b> (Capacità collaborativa e cooperativa)				
	Dà il suo personale contributo all'interno del gruppo.			
	È propositivo nelle attività ludiche.			
	Rispetta il proprio turno.			
<b>RESPONSABILITÀ</b> (Senso di responsabilità e di consapevolezza)				
	Sa assumersi semplici incarichi di responsabilità.			
	Porta a termine le varie consegne.			
<b>RELAZIONALITÀ</b> (Dinamiche socio-relazionali)				
	Si relaziona positivamente con i compagni.			
	Si relaziona positivamente con gli adulti.			
	Collabora con i compagni.			
	Collabora con gli adulti. <b>CONDIVIDE GIOCHI</b>			
<b>AFFETTIVITÀ</b> (Sfera affettiva -emotiva)				
	Sa riconoscere e manifestare le proprie emozioni.			
	Sa controllare le proprie emozioni.			
	Sa di appartenere a un gruppo-sezione.			
	Riesce a stabilire legami affettivi con i compagni.			
<b>INTERESSE</b> (Atteggiamento/motivazione)				
	Presta attenzione a ciò che accade intorno a lui/lei.			
	Mostra interesse e curiosità verso le attività proposte.			
	Riesce a mantenere un'adeguata concentrazione.			

LEGENDA OBIETTIVI:

R = raggiunto;      PR = parzialmente raggiunto;      NR = non raggiunto.

## VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI

<i>LIVELLO</i>	<i>DESCRITTORE DEI LIVELLI</i>
AV	Il/la bambino/a denota la piena acquisizione degli obiettivi e la completa padronanza di conoscenze e abilità. E' in grado di trovare strategie originali in situazioni note e non note di apprendimento e di rielaborare i contenuti trattati in maniera autonoma, continuativa e personale.
INT	Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi e l'utilizzo pertinente di conoscenze e abilità, tali da assicurargli/le un'apprezzabile autonomia operativa. Riesce a trovare soluzioni originali in situazioni note di apprendimento e a rielaborare gli argomenti trattati in maniera personale e continuativa.
BA	Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi minimi previsti e l'utilizzo essenziale delle relative conoscenze e abilità strumentali. Riesce a trovare soluzioni solo in situazioni note di apprendimento e a rielaborare i contenuti trattati, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.
IN	Il/la bambino/a inizia ad acquisire gli obiettivi minimi previsti con il sostegno dell'insegnante e con le risorse da lui fornite e comincia a utilizzare in maniera essenziale le conoscenze e le abilità strumentali.

LEGENDA LIVELLI: *AV= AVANZATO; INT= INTERMEDIO; BA= BASE; IN= INIZIALE*

## GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEI PROCESSI DI APPRENDIMENTO

INDICATORI				
<b>PARTECIPAZIONE</b>	COSTRUTTIVA	COSTANTE	SUPERFICIALE	INADEGUATA
<b>INTERESSE</b>	SPICCATO	COSTANTE	APPROSSIMATIVO	LIMITATO
<b>RELAZIONALITA</b>	COSTRUTTIVA	POSITIVA	VARIABILE	CONFLITTUALE
<b>RISPETTO DELLE REGOLE</b>	CONSAPEVOLE	ADEGUATO	INCOSTANTE	PARZIALE
<b>AUTONOMIA</b>	PROFICUA	EFFICIENTE	SUPERFICIALE	INADEGUATA
<b>TEMPI E MODALITA OPERATIVE</b>	RAPIDI E MOD. PRECISE	STABILITI E MOD. ADEGUATE	ACCETTABILI E MOD. IMPRECISE	LENTI E MOD. INCOMPLETE
<b>LIVELLO DI APPRENDIMENTO</b>	AVANZATO	INTERMEDIO	BASE	INIZIALE

<b>RUBRICA DI VALUTAZIONE PER LA DISCIPLINA DI ED. CIVICA</b>				
	<b>INIZIALE (D)</b>	<b>BASE (C)</b>	<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>AVANZATO (A)</b>
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	Il/la bambino/a inizia ad acquisire gli obiettivi previsti con il sostegno dell'insegnante e con le risorse da lui fornite e comincia a utilizzare in maniera essenziale le conoscenze e le abilità strumentali.	Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi previsti e l'utilizzo essenziale delle relative conoscenze e abilità strumentali. Riesce a trovare soluzioni solo in situazioni note di apprendimento e a rielaborare i contenuti trattati, sia in modo autonomo ma discontinuo, sia in modo non autonomo, ma con continuità.	Il/la bambino/a denota l'acquisizione degli obiettivi e l'utilizzo pertinente di conoscenze e abilità, tali da assicurargli/le un' apprezzabile autonomia operativa. Riesce a trovare soluzioni originali in situazioni note di apprendimento e a rielaborare gli argomenti trattati in maniera personale e continuativa	Il/la bambino/a denota la piena acquisizione degli obiettivi e la completa padronanza di conoscenze e abilità. E' in grado di trovare strategie originali in situazioni note e non note di apprendimento e di rielaborare i contenuti trattati in maniera autonoma, continuativa e personale.

<b>GRIGLIA DI RILEVAZIONE DEGLI OBIETTIVI "CHIAVE" DI APPRENDIMENTO DI ED. CIVICA</b>				
	GRUPPO			
<b>OBIETTIVO</b>	3 ANNI	4 ANNI	5 ANNI	<b>OBIETTIVO</b>
<b>COSTITUZIONE</b>	Imparare a riconoscere e comunicare emozioni e pensieri in relazione agli stimoli dell'ambiente, sviluppando un rapporto rispettoso con esso.	Imparare a rispettare e prendersi cura di materiali e beni comuni come espressione di responsabilità e appartenenza a una comunità.	Distinguere comportamenti responsabili da quelli che possono danneggiare il gruppo o l'ambiente e assumere atteggiamenti positivi verso sé stessi e gli altri.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Sperimentare la responsabilità e la partecipazione attiva nel rispetto delle regole comuni.	Sviluppare abitudini igieniche fondamentali come forma di rispetto verso sé stessi, gli altri e l'ambiente.	Sviluppare la capacità di collaborare, rispettare le regole condivise e assumere un ruolo attivo all'interno della comunità scolastica.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Sviluppare cura e attenzione per la propria salute e igiene personale come forma di rispetto verso sé stessi e gli altri.	Comprendere l'importanza della salute individuale e collettiva.	Sviluppare la consapevolezza della temporalità come parte della vita quotidiana e imparare a pianificare azioni in sequenza rispettando tempi condivisi.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
<b>SVILUPPO ECONOMICO E SOSTENIBILITÀ</b>	Sviluppare una prima consapevolezza dell'importanza dell'ambiente naturale e delle sue risorse.	Comprendere l'importanza dell'ambiente naturale ed il ruolo attivo che si deve assumere nella sua tutela.	Sviluppare una comprensione iniziale dei ritmi naturali e la loro connessione con la vita quotidiana e l'ambiente.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Acquisire una prima consapevolezza dell'importanza dell'acqua come risorsa indispensabile per la vita.	Assumere comportamenti sostenibili nella vita quotidiana.	Comprendere i cambiamenti naturali come parte di un ecosistema più ampio da osservare, rispettare e proteggere.	<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Apprendere regole e comportamenti per l'uso responsabile delle risorse naturali, in particolare l'acqua, riducendo gli sprechi.	Comprendere il valore dell'acqua come risorsa indispensabile e sviluppare consapevolezza sulle pratiche che evitano gli sprechi.		<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO
	Comprendere i fenomeni naturali come parte del sistema ambientale, sviluppando curiosità e rispetto per il mondo naturale.			<input type="checkbox"/> RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> PARZIALMENTE RAGGIUNTO <input type="checkbox"/> NON RAGGIUNTO

## RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE (UE)

		AV	I NT	BA	IN
<b>Competenza alfabetica funzionale</b>	Sa raccontare, narrare, descrivere situazioni ed esperienze vissute; si esprime con una pluralità di linguaggi, utilizza con sempre maggiore proprietà la lingua italiana.				
	Sa comunicare e relazionarsi efficacemente con gli altri in modo opportuno e creativo.				
<b>Competenza multilinguistica</b>	E aperto e positivo nei confronti delle diversità culturali e mostra curiosità e interesse verso lingue diverse dalla propria.				
<b>Competenza matematica e competenza in scienze, tecnologie e ingegneria</b>	Dimostra prime abilità di tipo logico, raggruppa oggetti secondo criteri diversi, ha familiarità con le strategie del contare e dell'operare con i numeri.				
	Inizia ad interiorizzare le coordinate spazio-temporali, individuando le posizioni di oggetti e persone nello spazio.				
	Manifesta curiosità e voglia di sperimentare, interagisce con le cose, l'ambiente e le persone, percependone le reazioni e i cambiamenti; rileva le caratteristiche principali di eventi, situazioni, formula ipotesi, ricerca soluzioni a situazioni problematiche di vita quotidiana.				
	Ha sviluppato l'attitudine a porre e a porsi domande di senso su questioni etiche e morali; coglie diversi punti di vista, riflette e negozia significati, utilizza gli errori come fonte di conoscenza.				
	Inizia ad orientarsi nel mondo dei simboli, delle rappresentazioni, dei media e delle tecnologie.				
<b>Competenza digitale</b>	Inizia ad usare alcuni strumenti tecnologici e digitali, mostrando curiosità e spirito critico. Conosce il loro funzionamento e sa utilizzarli sia in maniera autonoma sia in collaborazione con gli altri.				
	Traduce idee in codice e programma giocando.				
<b>Competenza personale, sociale e capacità di imparare a imparare</b>	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui.				
	Condivide esperienze e giochi, utilizza materiali e risorse comuni, affronta gradualmente i conflitti e ha iniziato a riconoscere le regole di comportamento.				
	Ha un positivo rapporto con la propria corporeità, ha maturato una sufficiente fiducia in sé, è progressivamente consapevole delle proprie risorse e dei propri limiti, quando occorre sa chiedere aiuto.				

	È attento alle consegne, si appassiona, porta a termine il lavoro sia in modo autonomo che in maniera collaborativa; diventa consapevole dei processi realizzati e li documenta.				
<b>Competenza in materia di cittadinanza</b>	Stabilisce relazioni interpersonali positive e partecipa alla vita sociale, nel rispetto di regole condivise.				
	È capace di impegnarsi efficacemente con gli altri per conseguire un interesse comune.				
<b>Competenza imprenditoriale</b>	Si esprime in modo personale, con creatività e partecipazione; ha spirito d'iniziativa sia nel lavoro individuale che all'interno di un gruppo.				
	Trova soluzioni originali ai problemi quotidiani sperimentando la ricerca per errore.				
<b>Competenza in materia di consapevolezza ed espressione culturali</b>	Riconosce ed esprime le proprie emozioni, è consapevole di desideri e paure, avverte gli stati d'animo propri e altrui. È sensibile alla pluralità di culture, lingue, esperienze.				

### LIVELLI DI PADRONANZA DELLE COMPETENZE:

- **AV = avanzata**: il/la bambino/a mostra di avere acquisito pienamente la competenza e la manifesta in totale autonomia, anche in situazioni nuove e diversificate.
- **INT = intermedia**: la competenza è acquisita in modo sicuro e il/la bambino/a la manifesta in maniera autonoma.
- **BA = base**: la competenza è acquisita in forma essenziale.
- **IN = iniziale**: il/la bambino/a, opportunamente guidato/a, mostra di aver acquisito la competenza in forma essenziale.

Luogo \_\_\_\_\_, data \_\_\_\_\_.

# SCUOLA PRIMARIA

Per la Scuola Primaria la valutazione ha una funzione formativa fondamentale: si configura come strumento insostituibile di costruzione delle strategie didattiche e del processo di insegnamento e apprendimento ed è lo strumento essenziale per attribuire valore alla progressiva costruzione di conoscenze realizzata dagli alunni, per sollecitare il dispiego delle potenzialità di ciascuno partendo dagli effettivi livelli di apprendimento raggiunti, per sostenere e potenziare la motivazione al continuo miglioramento a garanzia del successo formativo e scolastico. Inoltre, essa “documenta lo sviluppo dell'identità personale e promuove l'autovalutazione di ciascuno in relazione alle acquisizioni di conoscenze, abilità e competenze”.

Come stabiliscono le Indicazioni Nazionali, “le verifiche intermedie e le valutazioni periodiche e finali devono essere coerenti con gli obiettivi e i traguardi previsti dalle Indicazioni e declinati nel Curricolo di Istituto e nella progettazione disciplinare per competenze della singola classe costituiscono il documento di riferimento principale per individuare e definire gli obiettivi di apprendimento, oggetto della valutazione di ciascun alunno in ogni disciplina in quanto “individuano campi del sapere, conoscenze e abilità ritenuti indispensabili al fine di raggiungere i traguardi per lo sviluppo delle competenze”. I nuclei tematici delle Indicazioni Nazionali permettono di identificare aggregazioni di contenuti o di processi di apprendimento.

## VALUTAZIONE TRASVERSALE DEGLI APPRENDIMENTI

Le nuove disposizioni (Legge n. 150 del 1.10.2024 - Ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, registrata dalla Corte dei conti in data 20.01.2025 con n. 92) intervengono sulla valutazione periodica e finale degli apprendimenti riferita a ciascuna delle discipline di studio previste dalle Indicazioni nazionali per il curricolo, ivi compreso l'insegnamento trasversale di educazione civica di cui alla legge 20 agosto 2019, n. 92, sostituendo i giudizi descrittivi con giudizi sintetici correlati alla descrizione dei livelli di apprendimento raggiunti.

Per esigenze di chiarezza ed efficacia comunicativa nei confronti dei genitori e degli alunni, i giudizi sintetici da riportare nel documento di valutazione sono individuati dall'ordinanza in una scala decrescente di sei livelli - Ottimo, Distinto, Buono, Discreto, Sufficiente, Non sufficiente.

Restano ferme le disposizioni di cui all'art. 3 del d.lgs. 62/2017 per l'ammissione alla classe successiva o alla prima classe di scuola secondaria di primo grado. Si ricorda che la non ammissione è disposta all'unanimità dai docenti della classe solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti. In ogni caso, tenuto conto del valore formativo della valutazione, la scuola provvede a segnalare tempestivamente e opportunamente alle famiglie degli alunni le specifiche strategie per il miglioramento degli apprendimenti che adotta nell'ambito della propria autonomia didattica e organizzativa, anche per personalizzare i percorsi e far emergere i talenti di ciascuno.

Al fine di rendere chiara, trasparente e comprensibile la valutazione degli apprendimenti, con Allegato A all'ordinanza, si descrivono i sei giudizi sintetici, tenendo in considerazione diverse aree, quali

- la padronanza e l'utilizzo dei contenuti disciplinari, delle abilità e delle competenze maturate, l'uso del linguaggio specifico,
- l'autonomia e la continuità nello svolgimento delle attività anche in relazione al grado di difficoltà delle stesse,

- la capacità di espressione e rielaborazione personale.

Spetta a ciascuna istituzione scolastica, a norma di quanto previsto dall'articolo 4 del DPR 275/1999, declinare tali descrizioni per ciascuna disciplina e anno di corso (es. attraverso griglie, tabelle e rubriche di valutazione), tenendo a riferimento le Indicazioni nazionali per il curricolo vigenti e i curricoli di istituto inseriti nei Piani triennali dell'offerta formativa. Pertanto, il collegio dei docenti, in coerenza con le suddette novità, delibera i criteri e le modalità di valutazione degli apprendimenti che vengono inseriti nel PTOF e resi pubblici.

Fermo restando che la valutazione periodica e finale espressa in giudizi sintetici è riferita a ciascuna disciplina di studio nella sua interezza, ogni istituzione scolastica ha la facoltà di inserire nel documento di valutazione i principali obiettivi disciplinari, rendendo più esplicita e funzionale la correlazione con la progettazione di classe. Si intende, in questo modo, confermare e valorizzare il lavoro delle istituzioni scolastiche nell'individuare e inserire nel PTOF gli obiettivi di apprendimento, oggetto di valutazione periodica e finale per ogni classe e ogni disciplina, ritenuti indispensabili per il raggiungimento dei traguardi per lo sviluppo delle competenze.

**Gli obiettivi, distinti per classe, per disciplina e per periodo, sono riportati in [Allegato A](#).**

Rimangono confermate le norme sulla valutazione del comportamento (giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza), sulla valutazione dell'insegnamento della religione cattolica/attività alternativa (giudizio sintetico riferito all'interesse manifestato e ai livelli di apprendimento conseguiti con nota separata dal documento di valutazione) e sul giudizio globale (descrizione dei processi formativi in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito).

Per la valutazione degli alunni con disabilità o con disturbi specifici di apprendimento i giudizi sintetici delle discipline andranno correlati a quanto previsto, rispettivamente, dal Piano educativo individualizzato o dal Piano didattico personalizzato.

Per quanto riguarda **la valutazione in itinere, sono affidate ai singoli docenti le modalità di raccolta degli elementi maggiormente significativi ai fini delle valutazioni periodiche e finali, tali da restituire in modo comprensibile agli alunni e alle famiglie il livello di padronanza dei contenuti verificati, in conformità con i criteri e le modalità definiti dal Collegio dei docenti e inseriti nel PTOF.** La valutazione in itinere, espressa nelle forme ritenute più opportune, registra il progresso negli apprendimenti degli alunni e consente ai docenti di rimodulare la progettazione curricolare anche ai fini dell'individualizzazione e della personalizzazione dei percorsi.

Le seguenti **tabelle** riportano la descrizione dei giudizi sintetici per la valutazione degli apprendimenti nella scuola primaria, distinte per classi ed aree disciplinari

# CLASSE PRIMA

## AMBITO LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO

Italiano - Storia - Geografia - Ed. Civica - Inglese - Religione

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, comprendere testi di vario tipo e rielaborarli in modo originale e creativo.</p> <p>Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, comprendere testi di vario tipo e rielaborarli in modo personale.</p> <p>Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
INTERMEDIO (B)	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, comprendere testi noti e rielaborarli in modo adeguato.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, comprendere testi non particolarmente complessi e rielaborarli in modo conveniente.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.</p>
BASE (C)	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, comprendere testi già noti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## Ambito matematico-scientifico

### Matematica - Scienze - Tecnologia

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale.</p> <p>Utilizza il linguaggio specifico della disciplina con capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili.</p> <p>Si esprime con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.</p>
INTERMEDIO (B)	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi.</p> <p>Si esprime correttamente, collegando le principali conoscenze e usando un linguaggio scientifico-matematico adeguato al contesto.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi.</p> <p>Si esprime correttamente, con un lessico scientifico-matematico semplice e adeguato al contesto.</p>
BASE (C)	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente.</p> <p>È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza.</p> <p>Si esprime con un lessico scientifico-matematico limitato e con qualche incertezza.</p>
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

## Ambito espressivo

Arte, Musica, Educazione Fisica

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	<p>L'alunno porta a termine le attività autonomamente e in modo consapevole, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse, note e non note.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare emozioni, sensazioni e situazioni reali, utilizzando in maniera corretta e adeguata i mezzi a sua disposizione.</p> <p>Sa esprimersi in maniera originale e nel pieno rispetto delle regole.</p>
	Distinto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività in modo autonomo e creativo, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare emozioni, sensazioni e situazioni reali con sicurezza, padronanza e attenzione ai particolari.</p> <p>Sa esprimersi in maniera adeguata e nel rispetto delle regole.</p>
INTERMEDIO (B)	Buono	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare emozioni, sensazioni e situazioni reali con buona padronanza e attenzione ai particolari. Sa esprimersi in maniera corretta.</p>
	Discreto	<p>L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza.</p> <p>L'alunno è in grado di rappresentare emozioni, sensazioni e situazioni reali con discreta padronanza.</p> <p>Sa esprimersi in maniera discretamente corretta.</p>
BASE (C)	Sufficiente	<p>L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, comprendere testi già noti.</p> <p>Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.</p>
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	<p>L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente.</p> <p>Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti.</p> <p>Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.</p>

# CLASSE SECONDA

## AMBITO LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO

Italiano - Storia - Geografia - Ed. Civica - Inglese - Religione

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e cogliere le informazioni principali e il senso globale di testi, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e cogliere le informazioni principali e il senso globale di testi, in modo chiaro e pertinente Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e cogliere le informazioni principali e il senso globale di semplici testi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e cogliere le informazioni principali e il senso globale di testi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e cogliere il senso globale dei testi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito matematico-scientifico

### Matematica - Scienze - Tecnologia

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	<b>Ottimo</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi in modo costruttivo. Si esprime correttamente con proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	<b>Distinto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi di graduale difficoltà. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	<b>Buono</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi in modo abbastanza preciso. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	<b>Discreto</b>	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	<b>Sufficiente</b>	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	<b>Non Sufficiente</b>	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici problemi. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito espressivo

### Arte, Musica, Educazione Fisica

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere con continuità le diverse forme di comunicazione in modo creativo e originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere con continuità le diverse forme di comunicazione in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo apprezzabile. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo semplice. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e semplici abilità per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo non sempre appropriato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

# CLASSE TERZA

## AMBITO LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO

Italiano - Storia - Geografia - Ed. Civica - Inglese - Religione

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con piena autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere con continuità le diverse forme di comunicazione in modo creativo e originale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare situazioni note e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere con continuità le diverse forme di comunicazione in modo personale. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia e in situazioni note. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo appropriato. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo apprezzabile. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e abilità per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo semplice. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. È in grado di utilizzare alcune conoscenze e semplici abilità per esprimere le diverse forme di comunicazione in modo non sempre appropriato. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito matematico-scientifico

### Matematica - Scienze - Tecnologia

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare con sicurezza situazioni complesse e problematiche non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito espressivo

Arte, Musica, Educazione Fisica

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non sempre proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità prove, anche difficili, in modo originale e personale. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico e originale mostrando creatività in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità prove anche difficili. Si esprime correttamente, con un linguaggio specifico in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità le prove proposte. Si esprime correttamente, collegando le principali conoscenze e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività espressive con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere prove non particolarmente complesse. Si esprime correttamente, con un linguaggio semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività espressive principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici prove, solo se già affrontate in precedenza. Si esprime con un linguaggio limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività espressive proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcune semplici prove. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

# CLASSE QUARTA

## AMBITO LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO

Italiano - Storia - Geografia - Ed. Civica - Inglese - Religione

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, anche difficili, in modo personale. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti anche difficili. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità i compiti proposti. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito matematico-scientifico

### Matematica - Scienze - Tecnologia

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, con continuità e in modo originale e personale. Si esprime correttamente utilizzando, in modo appropriato, il lessico specifico della disciplina e mostra capacità critica adeguata al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi, anche difficili, con continuità. Si esprime correttamente utilizzando il lessico specifico della disciplina e mostra capacità di argomentazione adeguata al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi con continuità. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico essenziale e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito espressivo

Arte, Musica, Educazione Fisica

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza con sicurezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare sfide, anche difficili, con originalità e spirito di iniziativa. Si esprime in modo chiaro, corretto ed adeguato al contesto, dimostrando capacità di pensiero critico, applicando strumenti e metodi appropriati.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare sfide, anche difficili, in modo coerente e continuo. Si esprime in modo chiaro, corretto ed adeguato al contesto, utilizzando un linguaggio appropriato e articolando le proprie idee in modo efficace.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con buona autonomia, riuscendo a gestire compiti anche articolati con un impegno costante. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per affrontare sfide in modo adeguato, sebbene con qualche incertezza nelle situazioni più complesse. Si esprime in modo corretto e comprensibile utilizzando una buona padronanza di linguaggio.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con un discreto livello di autonomia, necessitando talvolta di supporto per affrontare compiti più complessi. È in grado di utilizzare conoscenze e abilità di base, che applica in modo essenziale, ma corretto per affrontare sfide. Si esprime in modo comprensibile e poco articolato, con una discreta padronanza di linguaggio.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare conoscenze e abilità in modo essenziale per svolgere semplici compiti. Si esprime con un linguaggio essenziale.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno incontra difficoltà nel portare a termine le attività e ha bisogno di un supporto continuo. Applica frammentariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

# CLASSE QUINTA

## AMBITO LINGUISTICO-ANTROPOLOGICO

Italiano - Storia - Geografia - Ed. Civica - Inglese - Religione

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, analizzare e comprendere testi difficili, rielaborandoli in modo originale e personale con completa padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, analizzare e comprendere testi anche difficili, rielaborandoli con soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, analizzare e comprendere testi rielaborandoli con buona padronanza disciplinare. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, analizzare e comprendere testi non particolarmente complessi, rielaborandoli con una discreta padronanza disciplinare. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, solo se già affrontate in precedenza, analizzare e comprendere le informazioni principali di varie tipologie testuali. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito matematico-scientifico

### Matematica - Scienze - Tecnologia

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi difficili, in modo originale e personale con completa padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi anche difficili con soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti e risolvere problemi con buona padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti e risolvere problemi non particolarmente complessi con una discreta padronanza disciplinare. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti e problemi, solo se già affrontati in precedenza. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

## Ambito espressivo

### Arte, Musica, Educazione Fisica

LIVELLO	Giudizio sintetico	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	Ottimo	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse e non proposte in precedenza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, analizzare e comprendere messaggi visivi uditivi e corporei, rielaborandoli in modo originale e personale con completa padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, con particolare proprietà di linguaggio, capacità critica e di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
	Distinto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza, riuscendo ad affrontare anche situazioni complesse. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, analizzare e comprendere messaggi visivi uditivi e corporei, rielaborandoli con soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare. Si esprime correttamente, con proprietà di linguaggio e capacità di argomentazione, in modalità adeguate al contesto.
INTERMEDIO (B)	Buono	L'alunno svolge e porta a termine le attività con autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare conoscenze, abilità e competenze per svolgere con continuità compiti, analizzare e comprendere messaggi visivi, uditivi e corporei, rielaborandoli con buona padronanza disciplinare. Si esprime correttamente, collegando le principali informazioni e usando un linguaggio adeguato al contesto.
	Discreto	L'alunno svolge e porta a termine le attività con parziale autonomia e consapevolezza. È in grado di utilizzare alcune conoscenze, abilità e competenze per svolgere compiti, analizzare e comprendere messaggi visivi uditivi e corporei, non particolarmente complessi, rielaborandoli con una discreta padronanza disciplinare. Si esprime correttamente, con un lessico semplice e adeguato al contesto.
BASE (C)	Sufficiente	L'alunno svolge le attività principalmente sotto la guida e con il supporto del docente. È in grado di applicare alcune conoscenze e abilità per svolgere semplici compiti, analizzare e comprendere essenziali messaggi visivi uditivi e corporei. Si esprime con un lessico limitato e con qualche incertezza.
INIZIALE (D)	Non Sufficiente	L'alunno non riesce abitualmente a svolgere le attività proposte, anche se guidato dal docente. Applica solo saltuariamente conoscenze e abilità per svolgere alcuni semplici compiti. Si esprime con incertezza e in maniera non adeguata al contesto.

# EDUCAZIONE CIVICA

L'insegnamento dell'*Educazione Civica*, come previsto dalle Linee Guida per l'Educazione Civica del 22 Giugno 2020, è oggetto di valutazioni periodiche e finali per registrare il raggiungimento delle competenze in uscita previste dai curricoli. Data la trasversalità e la contitolarità della disciplina, è stato individuato il docente Coordinatore di classe che formulerà una proposta di valutazione, in sede di scrutinio, dopo aver acquisito elementi conoscitivi dai docenti del Team. Le griglie di valutazione, elaborate dai Dipartimenti, saranno uno degli strumenti oggettivi di valutazione, applicati ai percorsi interdisciplinari, per registrare il progressivo sviluppo delle competenze previste nel Curricolo. Poiché la valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza, allo Statuto delle studentesse e degli studenti, al Patto educativo di corresponsabilità e ai Regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche, nel formularla, in sede di scrutinio, si terrà conto anche delle competenze conseguite nell'ambito dell'insegnamento di Educazione Civica.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde la valutazione attribuita agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

# SCUOLA PRIMARIA

DESCRITTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA					
		INIZIALE (D)	BASE (C)	INTERMEDIO (B)	AVANZATO (A)
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	Comportamenti e atteggiamenti	Lo studente ha acquisito consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.
	Costituzione	Ha una superficiale conoscenza dei principi costituzionali.	Con la guida dell'insegnante individua tradizioni e usanze del proprio ambiente di vita ed opera un confronto con quelle di compagni provenienti da altri Paesi. Ha una conoscenza di base delle principali strutture politiche e dei principi costituzionali.	Rispetta i compagni diversi per condizione, provenienza, ecc. e mette in atto comportamenti di accoglienza e di aiuto.  Conosce le principali strutture politiche, amministrative, economiche del proprio Paese e alcuni principi fondamentali della Costituzione.	Comprende il senso delle regole di comportamento, discriminando i comportamenti non idonei in sé e negli altri.  Riconosce i propri diritti e rispetta spontaneamente i diritti altrui. Conosce i principi fondamentali della Costituzione e le principali funzioni dello Stato
	Sostenibilità e Sviluppo Economico	Se sollecitato riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale; alterna momenti di interesse per la cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce nelle forme più evidenti il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; riconosce il valore dell'ambiente sociale e naturale.	Assume atteggiamenti di curiosità e modi di guardare il mondo che lo stimolano a cercare spiegazioni di quello che vede succedere. Ha atteggiamenti di cura verso l'ambiente scolastico che condivide con gli altri; rispetta e apprezza il valore dell'ambiente sociale e naturale.
	Competenza Digitale	<b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Con l'aiuto dell'Insegnante descrive i rischi della navigazione in rete e comprende quali siano i comportamenti preventivi. <b>Ricerca di informazioni</b> Solo con l'aiuto sa acquisire le informazioni, attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione. <b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Solo se aiutato, utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare semplici dati e informazioni.	<b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Conosce e descrive, sufficientemente, i rischi della navigazione in rete e, con il consiglio dell'Insegnante, adotta i comportamenti preventivi. <b>Ricerca di informazioni</b> E' sufficientemente capace di acquisisce le informazioni, attraverso le più comuni tecnologie della comunicazione, e se guidato sa valutarne l'utilità e l'attendibilità. <b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Utilizza, in modo sufficiente, gli strumenti informatici per produrre e rielaborare semplici dati e informazioni. Se guidato sa utilizzare nuovi programmi di supporto alla	<b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Conosce e descrive i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi. <b>Ricerca di informazioni</b> Acquisisce le informazioni, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione, e sa valutarne l'utilità e l'attendibilità. <b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare dati e informazioni. E' curioso di sperimentare nuovi programmi di supporto alla didattica.	<b>Utilizzo responsabile delle tecnologie</b> Conosce e descrive, con sicurezza, i rischi della navigazione in rete e adotta i comportamenti preventivi. <b>Ricerca di informazioni</b> Acquisisce autonomamente le informazioni, ricavate dalle più comuni tecnologie della comunicazione, valutandone in maniera consapevole l'utilità e l'attendibilità. <b>Creatività e risoluzione di problemi</b> Utilizza gli strumenti informatici per produrre e rielaborare in modo originale dati e informazioni, sperimentando anche nuovi programmi di supporto alla didattica.

<b>RUBRICA DI PROCESSO</b> (Compito di realtà)	<b>PARTECIPAZIONE</b>	Con l'aiuto dell'Insegnante svolge le varie attività, e se guidato porta a termine il proprio compito. Non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune.	didattica Collabora volentieri con gli altri, si lascia coinvolgere ed è disponibile al confronto. Assume atteggiamenti collaborativi ma partecipa in modo discontinuo alla vita della classe.	Assolve i ruoli che gli sono assegnati nelle varie attività svolte, portando a termine il proprio compito, valutando anche gli esiti del lavoro. Si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto.	Riveste in modo pertinente i ruoli che gli sono assegnati nelle varie attività svolte, portando a termine il proprio compito in modo accurato e responsabile, valutando con accuratezza anche gli esiti del lavoro; Sa adeguare il proprio comportamento e il registro comunicativo ai diversi contesti e al ruolo degli interlocutori. Risolve i conflitti in modo autonomo fornendo un contributo personale, assumendo atteggiamenti propositivi e collaborativi.
	<b>RESPONSABILITÀ</b>	Se guidato, riconosce le proprie difficoltà. Accetta l'aiuto proposto. Assolve in modo discontinuo gli obblighi scolastici	Sa assumersi le proprie responsabilità. e sa chiedere aiuto per sé. Se sollecitato assolve con regolarità gli obblighi scolastici.	Sa assumersi le proprie responsabilità, sa aiutare gli altri e sa chiedere aiuto per sé. Assolve in modo regolare e abbastanza responsabile gli obblighi scolastici.	Assume le proprie responsabilità con consapevolezza, chiede aiuto quando si trova in difficoltà ed è sempre disponibile a fornire aiuto a chi lo chiede. Assolve in modo attivo e responsabile gli obblighi scolastici.
	<b>RELAZIONE</b>	Non sempre rispetta le regole della vita scolastica e deve essere sollecitato a cooperare per la realizzazione di uno scopo comune. Ha difficoltà di collaborazione nel gruppo e solo con il supporto dell'insegnante riesce a gestire la conflittualità.	Generalmente rispetta le comuni regole della convivenza scolastica. Assume atteggiamenti collaborativi ma partecipa in modo discontinuo alla vita della classe. Nella relazione con adulti e compagni cerca di gestire la conflittualità riconoscendo solitamente punti di vista e ruoli differenti.	Rispetta le regole fondanti della vita scolastica e si impegna ad adottare comportamenti adeguati al contesto. Partecipa attivamente alla vita della classe mostrandosi disponibile al confronto. Riconosce i diversi punti di vista e i ruoli altrui. Con la guida dell'adulto, trova soluzioni a conflitti assumendo atteggiamenti collaborativi.	Rispetta autonomamente le regole condivise e interagisce con adulti e compagni in modo sempre rispettoso e propositivo. Contribuisce in modo significativo alla vita della classe e utilizza con cura materiali e risorse. Ricerca il confronto con opinioni diverse dalla propria, considerandole un arricchimento reciproco.
	<b>FLESSIBILITÀ</b>	Sa compiere scelte, valutare opportunità e possibili conseguenze, solo con l'aiuto dell'Insegnante.	È sufficientemente autonomo nel compiere scelte e valutare opportunità e conseguenze.	Sa compiere scelte, valutandone opportunità e le possibili conseguenze.	Pondera i diversi aspetti connessi alle scelte da compiere, valutandone opportunità e le possibili conseguenze.
	<b>AUTONOMIA</b>	Verso i nuovi apprendimenti mostra una limitata autonomia e un metodo di studio dispersivo e incerto.	Ricerca nuove informazioni in modo schematico, sia a livello individuale che in gruppo. S'impegna in nuovi apprendimenti dimostrando tuttavia una ridotta autonomia.	Sa ricercare nuove informazioni in modo abbastanza efficace, sia a livello individuale che in gruppo. S'impegna in nuovi apprendimenti dimostrando una adeguata autonomia.	Sa ricercare nuove informazioni in modo efficiente e approfondito, sia a livello individuale che in gruppo. Utilizza strategie di autocorrezione e individua un proprio metodo di studio.
	<b>CONSAPEVOLEZZA</b>	Inizia a riconoscere le proprie risorse e capacità ma non è in grado di gestirle nel confronto con adulti e compagni.	Inizia a riconoscere le proprie risorse e capacità cercando di gestirle anche nel confronto con adulti e compagni.	È consapevole delle proprie capacità e dei propri punti deboli e fa delle correzioni dell'insegnante occasioni di crescita.	È pienamente consapevole delle proprie capacità ma anche dei propri punti deboli e si mostra aperto al confronto con gli altri.
	<b>RUBRICA DI PRODOTTO</b> (Compito di realtà)  Valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà.	Se guidato formula proposte, e con l'aiuto dell'insegnante realizza semplici prodotti, con le conoscenze apprese.	E' sufficientemente propositivo, utilizza le conoscenze basilari apprese per ideare e realizzare un semplice prodotto.	Dimostra spirito di iniziativa e utilizza autonomamente le conoscenze apprese per ideare e realizzare un prodotto.	Dimostra uno spiccato spirito di iniziativa e originalità ed utilizza in maniera completa le conoscenze apprese e approfondite per ideare e realizzare un prodotto.

<p><b>RUBRICA DI consapevolezza meta-cognitiva</b></p> <p>è il risultato della relazione individuale sull'UdA e/o dell'esposizione</p>	<p>La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.</p>	<p>La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.</p>	<p>La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.</p>
--	--	---	--	--

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all'art. 2 del D.Lo 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa, per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Le tabelle riportano la corrispondenza tra il giudizio sintetico e i descrittori per quanto concerne il comportamento nei tre ordini di scuola sulla base dei seguenti indicatori:

- 2) Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al Regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità:
  - Comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
  - Dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
  - Comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture, nella collaborazione con i docenti, il personale della scuola e i compagni durante le attività scolastiche
  - Rispetto e valorizzazione dell'identità altrui
- 3) Comportamento di lavoro: Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza
  - Capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
  - Impegno scolastico, partecipazione alle attività didattiche e alle proposte di approfondimento, rispetto delle consegne.

Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria:		
LIVELLO	DESCRITTORE DEI LIVELLI	
	Comportamento di lavoro	Rispetto delle regole
<b>ECCELLENTE o ESEMPLARE</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assunzione consapevole e piena dei propri doveri scolastici; attenzione e puntualità nello svolgimento delle attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>● Partecipazione attiva e propositiva alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamento pienamente rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e degli ambienti e materiali della Scuola.</li> <li>● Atteggiamento attento, leale e collaborativo nei confronti di adulti e pari.</li> <li>● Pieno e consapevole rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.</li> </ul>
<b>OTTIMO</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Assunzione dei propri doveri scolastici; puntualità nello svolgimento delle attività scolastiche ed extrascolastiche.</li> <li>● Partecipazione attiva e spontanea alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comportamento rispettoso delle persone e ordine e cura della propria postazione e in generale degli ambienti e materiali della Scuola.</li> <li>● Atteggiamento attento e leale nei confronti di adulti e pari.</li> <li>● Rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto</li> </ul>

DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione costante alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> <li>• Adeguata assunzione dei propri doveri scolastici; assolvimento di quelli extrascolastici seppure non sempre in modo puntuale</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento generalmente rispettoso delle persone, degli ambienti e dei materiali della Scuola.</li> <li>• Atteggiamento corretto nei confronti di adulti e pari.</li> <li>• Rispetto della maggior parte delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.</li> </ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipazione discreta alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> <li>• Regolare assunzione dei propri doveri scolastici; discontinuità nello svolgimento di quelli extrascolastici.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento appropriato verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola</li> <li>• Rispetto adeguato delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con richiami e/o note scritte.</li> <li>• Atteggiamento quasi sempre corretto nei confronti di adulti e pari.</li> </ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Sufficiente partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche.</li> <li>• Scarsa assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento generalmente rispettoso verso le persone, gli ambienti e i materiali della Scuola (occasionale trascuratezza/ danneggiamento).</li> <li>• Atteggiamento saltuariamente corretto nei confronti di adulti e pari.</li> <li>• Essenziale rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto con presenza di provvedimenti disciplinari</li> </ul>
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancata partecipazione alla vita della classe e alle attività scolastiche</li> <li>• Mancata assunzione dei propri doveri scolastici ed extrascolastici (mancato svolgimento delle consegne nella maggior parte delle discipline).</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comportamento NON rispettoso delle persone; danneggiamento degli ambienti e/o dei materiali della Scuola.</li> <li>• Atteggiamento gravemente scorretto nei confronti di adulti e/o pari.</li> <li>• Continue e reiterate mancanze del rispetto delle regole convenute e del Regolamento d'Istituto.</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

### Indicatori IRC Scuola Primaria:

- Conoscere espressioni, documenti e contenuti essenziali della Religione Cattolica
- Rispettare ed apprezzare valori religiosi ed etici nell'esistenza delle persone e nella storia dell'umanità

SCUOLA PRIMARIA	
OTTIMO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza approfondita e personale dei contenuti con capacità di rielaborazione critica;</li> <li>✓ completa padronanza della metodologia disciplinare;</li> <li>✓ eccellenti capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi fra i diversi saperi;</li> <li>✓ brillanti capacità espositive e sicura padronanza dei linguaggi specifici.</li> </ul>
DISTINTO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza approfondita dei contenuti disciplinari;</li> <li>✓ rielaborazione personale delle conoscenze;</li> <li>✓ soddisfacente padronanza della metodologia disciplinare;</li> <li>✓ soddisfacente capacità di organizzazione dei contenuti e collegamento degli stessi tra i diversi saperi;</li> <li>✓ soddisfacente capacità espositiva;</li> <li>✓ uso corretto dei linguaggi formali</li> </ul>
BUONO	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Adeguata conoscenza dei contenuti;</li> <li>✓ buona rielaborazione delle conoscenze;</li> <li>✓ comprensione della metodologia disciplinare;</li> <li>✓ capacità di operare collegamenti tra i saperi;</li> <li>✓ chiarezza espositiva e proprietà lessicale;</li> <li>✓ utilizzo adeguato dei linguaggi specifici.</li> </ul>
SUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza degli elementi basilari;</li> <li>✓ sufficiente padronanza delle conoscenze;</li> <li>✓ sufficiente proprietà espositiva;</li> <li>✓ uso di un linguaggio sufficientemente appropriato.</li> </ul>
INSUFFICIENTE	<ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoscenza frammentaria dei contenuti;</li> <li>✓ non sufficiente possesso delle conoscenze;</li> <li>✓ incerta capacità espositiva e uso di un linguaggio impreciso</li> </ul>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
OTTIMO	Completa autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, piena collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno
DISTINTO	Buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro efficace collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti
BUONO	Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni
SUFFICIENTE	Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali
NON SUFFICIENTE	Inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro, mancanza di collaborazione con insegnante e compagni, mancanza di interesse e impegno

## GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO SCUOLA PRIMARIA

L'alunno partecipa (1) \_\_\_\_\_ alla vita della classe, evidenziando (2) \_\_\_\_\_ nei confronti dell'esperienza scolastica.

Instaura rapporti interpersonali (3) \_\_\_\_\_ rispettando (4) \_\_\_\_\_ le regole della convivenza civile. Organizza il proprio lavoro (5) \_\_\_\_\_ e lo porta a termine (6) \_\_\_\_\_. Ha acquisito (7) \_\_\_\_\_ le conoscenze e le abilità previste.

### (1) PARTECIPAZIONE

voto 10 - costruttivamente, attivamente, pienamente, in modo propositivo, in modo originale.  
voto 9 - efficacemente, opportunamente, in modo collaborativo.  
voto 8 - adeguatamente, positivamente, spontaneamente.  
voto 7 - discretamente, in modo costante, in modo regolare.  
voto 6 - sufficientemente, superficialmente, selettivamente.  
voto 5 - limitatamente, saltuariamente, in modo discontinuo, poco, in modo essenziale, in parte.  
voto 4 - in modo inadeguato, in modo carente, in modo inadatto.

### (2) INTERESSE

voto 10 - motivazione autentica, spiccato interesse, lodevole interesse.  
voto 9 - considerevole interesse, vivo interesse, curiosità mirata, motivazione.  
voto 8 - interesse adeguato, interesse opportuno, interesse consono.  
voto 7 - interesse appropriato, discreto, costante, modesto.  
voto 6 - interesse limitato, interesse essenziale, superficiale, approssimativo.  
voto 5 - interesse discontinuo, interesse incostante, interesse selettivo, interesse scarso, interesse limitato.  
voto 4 - interesse solo se sollecitato, interesse assente.

### (3) RELAZIONALITA'

voto 10 - costruttivi, stimolanti di confronto, di apertura al dialogo, collaborativi, tolleranti.  
voto 9 - sereni, cordiali, socievoli.  
voto 8 - positivi, corretti, adeguati.  
voto 7 - da stimolare, da potenziare, da accrescere, da moderare.  
voto 6 - selettivi, essenziali, minimi, conflittuali.  
voto 5 - di dipendenza, di prevaricazione, se sollecitato.  
voto 4 - oppositivi, dissenzienti, discordi.

### (4) RISPETTO DELLE REGOLE

voto 10 - consapevolmente, pienamente, sistematicamente, autonomamente.  
voto 9 - autonomamente, soddisfacentemente, sempre, spontaneamente.  
voto 8 - appropriatamente, adeguatamente, positivamente.

voto 7 - discretamente, parzialmente.  
voto 6 - sufficientemente, episodicamente, in modo selettivo, saltuariamente.  
voto 5 - raramente, solo se sollecitato.  
voto 4 - non (inserire "non" prima di "rispettando").

#### **(5) AUTONOMIA**

voto 10 - proficuamente, validamente, ottimamente, creativamente.  
voto 9 - efficacemente, con sicurezza, utilmente, in modo funzionale.  
voto 8 - autonomamente, con buona padronanza, in modo soddisfacente.  
voto 7 - discretamente, in modo abbastanza preciso.  
voto 6 - con superficialità, grossolanamente, sufficientemente.  
voto 5 - inadeguatamente, con la guida dell'insegnante.  
voto 4 - solo se guidato, solo se indirizzato.

#### **(6) TEMPI E MODI DI LAVORO**

voto 10 - in tempi rapidi, veloci, con molta cura e precisione.  
voto 9 - con cura, in tempi veloci, con precisione.  
voto 8 - nei tempi stabiliti, nei tempi concordati, con cura adeguata.  
voto 7 - discretamente e in tempi adeguati, discretamente e in tempi accettabili.  
voto 6 - con lentezza, con superficialità, con poca cura.  
voto 5 - solo occasionalmente, in modo inadeguato, in modo inadatto, in modo carente, in modo non conforme, incompleto, imperfetto.  
voto 4 - solo se costantemente guidato

#### **(7) LIVELLO DI APPRENDIMENTO**

voto 10 - validamente, in modo eccellente.  
voto 9 - con piena padronanza, in modo efficace, in modo utile  
voto 8 - soddisfacentemente, in modo apprezzabile, con buona padronanza.  
voto 7 - positivamente, discretamente.  
voto 6 - sufficientemente, in modo essenziale, meccanicamente.  
voto 5 - solo in parte, superficialmente, genericamente, approssimativamente.  
voto 4 - in modo inadeguato, inadatto, carente, non conforme, incompleto, imperfetto.

#### **(8) DA UTILIZZARE SOLO SE IL TEAM DEI DOCENTI LO RITIENE OPPORTUNO**

E' in grado di rielaborare quanto appreso e di operare collegamenti trasversali

## GIUDIZIO GLOBALE **FINALE** SCUOLA PRIMARIA

Nel corso del secondo quadrimestre l' alunno ha partecipato in modo (1) \_\_\_\_\_  
alle proposte didattiche. Ha maturato un grado di socializzazione (2) \_\_\_\_\_  
manifestando un (3) \_\_\_\_\_ rispetto delle norme della vita comunitaria.  
Ha gestito (4) \_\_\_\_\_ i suoi impegni scolastici. Il percorso compiuto gli/le  
ha permesso di conseguire un (5) \_\_\_\_\_ livello di preparazione globale.

### (1) INTERESSE E PARTECIPAZIONE

voto 10 - costruttivo, attivo, proficuo, propositivo  
voto 9 - efficace, opportuno, collaborativo, valido  
voto 8 - adeguato, positivo, conveniente.  
voto 7 - discreto, costante, regolare.  
voto 6 - sufficiente, essenziale, superficiale, selettivo.  
voto 5 - limitato, saltuario, discontinuo, incoerente, incostante.  
voto 4 - inadeguato, carente, inadatto, incompleto, imperfetto, lacunoso.

### (2) SOCIALIZZAZIONE

voto 10 - esemplare, eccellente, valido.  
voto 9 - ottimale, apprezzabile, più che soddisfacente.  
voto 8 - appropriato, opportuno, adatto, positivo.  
voto 7- discreto, accettabile.  
voto 6 - sufficiente, essenziale, minimo.  
voto 5 - limitato, scarso.  
voto 4 - inadeguato, inadatto, non conforme.

### (3) RISPETTO DELLE REGOLE

voto 10 - autonomo, spontaneo, consapevole, pieno, sistematico.  
voto 9 - autonomo, più che soddisfacente, spontaneo.  
voto 8 - appropriato, adeguato, costante, apprezzabile.  
voto 7 - discreto, accettabile.  
voto 6 - selettivo, essenziale, minimo.  
voto 5 - saltuario, limitato, circoscritto.  
voto 4 - inadeguato, insufficiente, carente, incompleto, imperfetto, lacunoso.

### (4) AUTONOMIA

voto 10 – in modo eccellente, creativamente, proficuamente, validamente, in modo originale.  
voto 9 – in modo più che soddisfacente, spontaneamente, costantemente.  
voto 8 – appropriatamente, con buona padronanza.  
voto 7- discretamente, in modo accettabile.  
voto 6 – sufficientemente, episodicamente, in modo selettivo, saltuariamente.  
voto 5- raramente, solo se sollecitato.  
Voto 4 – non (inserire “non” prima di “rispettando”).

#### **(5) LIVELLO DI PREPARAZIONE GLOBALE,**

voto 10 – esemplare, lodevole, considerevole.

voto 9 – ammirevole, ottimo, notevole.

voto 8- soddisfacente, appropriato, adeguato, apprezzabile.

voto 7 – discreto, positivo, accettabile.

voto 6 – sufficiente, essenziale, minimo.

voto 4 – inadeguato, imperfetto, incompleto, non conforme.

#### **(6) DA UTILIZZARE SOLO SE IL TEAM DEI DOCENTI LO RITIENE OPPORTUNO**

E' in grado di rielaborare quanto appreso e di operare collegamenti trasversali con prestazioni divergenti ed originali.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## VALUTAZIONE TRASVERSALE DEGLI APPRENDIMENTI

Le seguenti tabelle riportano, attraverso descrittori di livello trasversali, la corrispondenza tra le valutazioni in decimi e i diversi livelli di apprendimento nella Scuola Secondaria di I grado

### Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieno raggiungimento degli obiettivi.</li> <li>• Completa padronanza delle conoscenze e delle abilità e capacità di trasferirle ed elaborarle autonomamente</li> <li>• Possesso approfondito e personale degli argomenti, uso corretto dei linguaggi specifici e degli strumenti</li> <li>• Impegno puntuale ed approfondito</li> </ul>
	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento completo degli obiettivi</li> <li>• Capacità di elaborazione autonoma delle conoscenze</li> <li>• Conoscenza approfondita degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>• Impegno costante e puntuale</li> </ul>
INTERMEDIO (B)	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento degli obiettivi più che soddisfacente</li> <li>• Appropriato possesso delle conoscenze e delle abilità.</li> <li>• Utilizzo sicuro dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>• Impegno costante</li> </ul>
	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento adeguato degli obiettivi.</li> <li>• Uso corretto di conoscenze ed abilità.</li> <li>• Tendenza alla semplificazione dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>• Impegno abbastanza costante.</li> </ul>
BASE (C)	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento essenziale degli obiettivi.</li> <li>• Possesso superficiale di conoscenze ed abilità.</li> <li>• Incertezze nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>• Impegno non sempre adeguato.</li> </ul>
INIZIALE (D)	5	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Non completo raggiungimento degli obiettivi.</li> <li>• Possesso frammentario di conoscenze e abilità.</li> <li>• Difficoltà nell'uso dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>• Impegno incostante e superficiale.</li> </ul>
	4	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato raggiungimento degli obiettivi.</li> <li>• Scarso possesso di conoscenze e abilità.</li> <li>• Impegno scarso e superficiale</li> </ul>

## AREA: LINGUISTICO-ESPRESSIVA

Italiano - Lingue straniere - Arte e Immagine - Musica- Educazione fisica

### Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	L'allievo possiede ampie ed approfondite conoscenze e abilità, sostenute da eccellenti capacità espressive ed operative. Evidenzia autonomia nel giudizio e ottime capacità critiche di analisi e sintesi. L'impegno risulta puntuale e proficuo e la partecipazione attiva e costruttiva.
	9	L'allievo possiede ampie e sicure conoscenze e abilità sostenute da ottime capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. L'impegno risulta puntuale e la partecipazione costruttiva.
INTERMEDIO (B)	8	L'allievo possiede organiche conoscenze e abilità, evidenzia buone capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. L'impegno e la partecipazione risultano costanti.
	7	L'allievo possiede adeguate conoscenze e abilità, evidenzia discrete capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. L'impegno e la partecipazione risultano regolari.
BASE (C)	6	L'allievo possiede conoscenze e abilità nel complesso accettabili, evidenzia incertezze a livello espressivo ed operativo. L'impegno e la partecipazione risultano settoriali. Le conoscenze e le abilità sono sufficientemente raggiunte con semplici collegamenti interdisciplinari sul piano espressivo, espositivo e laboratoriale
INIZIALE (D)	5	L'allievo presenta lacune nelle conoscenze e nelle abilità di base, qualche difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano superficiali.
	4	L'allievo presenta lacune diffuse nelle conoscenze e nelle abilità di base, difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano inadeguati.

## AREA: MATEMATICO- SCIENTIFICO-TECNOLOGICA

Matematica – Scienze - Tecnologia

### Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	La conoscenza dei contenuti è ampia, ricca e approfondita ed è sostenuta da ottime capacità logico-riflessive, di analisi e sintesi ed espressivo-espositive attraverso l'uso di una terminologia specifica e precisa.
	9	La conoscenza dei contenuti è organica, ben approfondita e sorretta da autonome e valide capacità di sintesi e di rielaborazione critica; l'esposizione è scorrevole, agile e precisa sul piano terminologico.
INTERMEDIO (B)	8	La conoscenza dei contenuti del programma svolto è ben approfondita, organica, sorretta da valide capacità di sintesi; l'esposizione è scorrevole sul piano terminologico
	7	La conoscenza dei contenuti del programma svolto è abbastanza organica; le capacità di coordinamento dei dati scolastici sono sorrette da abilità discretamente sviluppate e dimostrate da un'esposizione spesso adeguata
BASE (C)	6	La conoscenza dei contenuti, le abilità e le capacità logico-riflessive sono schematiche. L'utilizzo della terminologia di base permette un'esposizione essenziale dei contenuti teorici.
INIZIALE (D)	5	La conoscenza dei contenuti del programma svolto è incompleta e lacunosa; le capacità sono modeste ma in qualche modo orientate, con cenni di coordinamento dei dati scolastici, anche se non del tutto completi né proposti autonomamente. La terminologia relativa alla materia è poco adeguata.
	4	L'allievo non dimostra alcun impegno e partecipazione nei riguardi della materia, ignora i contenuti del programma svolto presentando lacune molto estese anche pregresse; povertà nell'uso della terminologia specifica della disciplina; serie difficoltà nell'impostare ed organizzare un ragionamento logico sugli argomenti richiesti; gravi errori nell'esposizione scritta e orale.

## AREA: STORICO-SOCIALE

### Storia-Geografia

#### Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

LIVELLO	VOTO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
AVANZATO (A)	10	L'allievo possiede ampie ed approfondite conoscenze e abilità, sostenute da eccellenti capacità espressive ed operative. Coglie legami causa-effetto e uomo-ambiente, operando significativi collegamenti interdisciplinari. Sicuro ed appropriato risulta l'uso dei linguaggi specifici. Evidenzia autonomia nel giudizio e ottime capacità critiche di analisi e sintesi. L'impegno risulta puntuale e proficuo e la partecipazione attiva e costruttiva.
	9	L'allievo possiede ampie e sicure conoscenze e abilità sostenute da ottime capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. Coglie legami causa-effetto e uomo-ambiente, operando opportuni collegamenti interdisciplinari. Preciso risulta l'uso dei linguaggi specifici. L'impegno risulta puntuale e la partecipazione costruttiva.
INTERMEDI O (B)	8	L'allievo possiede organiche conoscenze e abilità, evidenzia buone capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. Coglie legami causa-effetto e uomo-ambiente utilizzando adeguatamente i linguaggi specifici. L'impegno e la partecipazione risultano costanti.
	7	L'allievo possiede adeguate conoscenze e abilità, evidenzia discrete capacità espressive, operative e di analisi e sintesi. Sa individuare legami causa-effetto e uomo-ambiente utilizzando i linguaggi specifici. L'impegno e la partecipazione risultano regolari.
BASE (C)	6	L'allievo possiede conoscenze e abilità nel complesso accettabili, evidenzia incertezze a livello espressivo ed operativo. Sa operare semplici collegamenti utilizzando i linguaggi specifici di base. L'impegno e la partecipazione risultano settoriali.
INIZIALE (D)	5	L'allievo presenta lacune nelle conoscenze e nelle abilità di base, qualche difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano superficiali.
	4	L'allievo presenta lacune diffuse nelle conoscenze e nelle abilità di base, difficoltà nei processi logici, di decodificazione e nell'organizzazione del proprio lavoro. L'impegno e la partecipazione risultano inadeguati.

Anche per l'educazione civica il Collegio dei docenti delle scuole del primo ciclo, in coerenza con il disposto dell'art. 2 del D. Lgs. 62/2017, esplicita a quale livello di apprendimento corrisponde il voto in decimi attribuito agli alunni della scuola secondaria di primo grado.

Corrispondenza tra voti e livelli raggiunti

INDICATORI	CRITERI	VOTO 4 gravemente insufficiente	VOTO 5 insufficiente	VOTO 6 sufficiente	VOTO 7 discreto	VOTO 8 buono	VOTO 9 distinto	VOTO 10 ottimo
<b>CONOSCENZE</b>	Conoscenze relative ai nuclei concettuali fondamentali (Costituzione, Sviluppo sostenibile, Cittadinanza digitale).	Le conoscenze sui temi proposti sono molto frammentarie e lacunose, non consolidate e difficilmente recuperabili anche con l'aiuto del docente.	Le conoscenze sui temi proposti sono frammentarie e non organizzate, recuperabili solo attraverso l'aiuto del docente o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono essenziali, parzialmente organizzate. L'alunno recupera le informazioni e le utilizza nel lavoro con la guida del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono discretamente consolidate e organizzate. L'alunno recupera le informazioni e le utilizza nel lavoro con la guida del docente e/o dei compagni.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete e organizzate, anche se di tipo prevalentemente descrittivo. L'alunno sa recuperarle e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate e ben organizzate. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro.	Le conoscenze sui temi proposti sono complete, consolidate, ben organizzate e ricche di apporti personali. L'alunno sa recuperarle, metterle in relazione autonomamente, riferirle e utilizzarle nel lavoro anche in contesti nuovi.
<b>ABILITÀ</b>	Riconoscere nei saperi disciplinari ed extradisciplinari i valori propri dei tre nuclei fondamentali (Costituzione, Sviluppo economico e sostenibilità, Cittadinanza digitale).	Lo studente non è in grado di operare collegamenti tra i temi più semplici	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici, se guidato	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati nei casi più semplici.	Lo studente opera collegamenti tra i temi trattati, se guidato.	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati e le proprie esperienze	Lo studente opera in autonomia collegamenti tra i temi trattati e le proprie esperienze con contributi personali e originali.
<b>DESCRIPTORI GENERALI DEI LIVELLI DI COMPETENZA</b>								
		<b>INIZIALE (D)</b>	<b>BASE (C)</b>	<b>INTERMEDIO (B)</b>	<b>AVANZATO (A)</b>			
<b>TRAGUARDI DELLE COMPETENZE</b>	Comportamenti e atteggiamenti	Lo studente ha acquisito consapevolezza della distanza tra i propri atteggiamenti e comportamenti e quelli civicamente auspicati.	Lo studente generalmente adotta comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica, anche se, in alcuni casi, ha bisogno di essere corretto dai docenti.	Lo studente adotta solitamente comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere buona consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.	Lo studente adotta sempre comportamenti e atteggiamenti coerenti con l'educazione civica e mostra di avere completa consapevolezza che rivela nelle riflessioni personali, nelle argomentazioni e nelle discussioni.			
<b>RUBRICA DI PROCESSO (Compito di realtà)</b>	<b>PARTECIPAZIONE</b>	Mostrare scarsa curiosità o interesse per le diverse espressioni culturali/attività, limitandosi a conoscenze superficiali.	Manifesta sufficiente interesse per le diverse espressioni culturali, partecipando passivamente ad attività e eventi culturali.	Mostrare interesse e curiosità per diverse espressioni culturali, cercando di esplorare e comprendere il loro significato e impatto.	Manifestare una curiosità costante verso le differenti espressioni culturali e simboliche, cercando costantemente di approfondirne il significato e il contesto storico.			
	<b>RESPONSABILITÀ</b>	Evidenzia un livello di responsabilità carente.	Si assume le proprie responsabilità saltuariamente e	Si assume generalmente le proprie responsabilità,	Evidenzia maturità nell'assumersi le proprie responsabilità			

		Mostra resistenza nel gestire e portare a compimento il proprio lavoro, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.	Non sempre riesce a/ mostra qualche difficoltà nel gestire e portare a termine il proprio lavoro, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.	Riesce generalmente a gestire e portare a termine il proprio lavoro, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.	Gestisce con maturità il proprio lavoro portandolo a compimento senza difficoltà, sia individualmente che in collaborazione con gli altri.
	<b>RELAZIONE</b>	Si esprime in una forma abbastanza corretta.  Dimostra un coinvolgimento occasionale nelle attività e nella condivisione di esperienze con altri individui e nella comunità.  Nelle situazioni di difficoltà, non chiede aiuto ne riesce a fornirlo.	Si esprime in modo corretto e abbastanza rispettoso dell'altro. È aperto all'apprendimento e alla condivisione di esperienze culturali con gli altri, contribuendo così alla propria crescita personale e alla comprensione delle diversità culturali. Non sempre riesce a chiedere aiuto se ne ha bisogno o a fornirlo a chi è accanto a lui;	Si esprime in modo corretto e rispettoso dell'altro.  Partecipa con interesse ad attività e iniziative che favoriscono lo scambio culturale e l'apprezzamento della diversità, contribuendo così alla promozione della consapevolezza culturale e dell'interculturalità.  Chiede aiuto all'occorrenza e lo fornisce, se necessario;	Si esprime in modo corretto e rispettoso dell'altro.  Collabora attivamente con altri individui e comunità per esplorare e valorizzare le diversità culturali, contribuendo alla costruzione di ponti interculturali e alla promozione della comprensione reciproca. Chiede aiuto prontamente e si prodiga nel fornirlo a chi ne ha bisogno;
	<b>FLESSIBILITÀ</b>	Riflette poco su sé stesso e affronta le sfide in modo passivo, mostrando insufficiente capacità di resilienza di fronte agli imprevisti e alle novità.	Riflette su sé stesso in modo sommario, affronta le sfide con impegno e costanza discontinui, adattandosi parzialmente a novità e imprevisti.	Riflette su sé stesso e affronta le sfide misurandosi con le novità e gli imprevisti.	Riflette costantemente su sé stesso e affronta con tenacia e determinazione le sfide quotidiane, adattandosi celermente agli imprevisti e alle situazioni in evoluzione.
	<b>AUTONOMIA</b>	Evidenzia importanti carenze nel recuperare e utilizzare le conoscenze e le nozioni di base; Accede agli apprendimenti di nuove conoscenze e competenze con esigua autonomia, mostrando rilevanti criticità nell'individuare e utilizzare le risorse di apprendimento necessarie;	Utilizza le conoscenze e le nozioni di base in modo discontinuo/frammentato per ricercare e organizzare nuove informazioni, Dimostra sufficiente autonomia nell'accedere all'apprendimento di nuove conoscenze e competenze, anche se talvolta necessita di una guida nella selezione e nell'uso delle risorse utili a tale scopo	Utilizza conoscenze e nozioni di base per ricercare e organizzare nuove informazioni; Dimostra una buona autonomia nell'accesso all'apprendimento di nuove conoscenze e competenze utilizzando le risorse a disposizione;	Utilizza conoscenze e nozioni di base in modo puntuale ed efficace per ricercare e organizzare nuove informazioni; Accede autonomamente all'apprendimento di nuove conoscenze e competenze sperimentando e adoperando una vasta gamma di risorse;
	<b>CONSAPEVOLEZZA</b>	Esprime sé stesso in modo essenziale.  Non analizza quasi mai il proprio operato dimostrando una scarsa consapevolezza di sé.	Esprime sé stesso mostrando una consapevolezza essenziale delle proprie potenzialità. Non sempre riesce a ragionare sul proprio operato allo scopo di orientare le scelte in modo consapevole.	Esprime sé stesso in modo competente attraverso le proprie potenzialità e talenti.  Si pone domande sul proprio operato, cercando di individuare punti di forza e aree di miglioramento per orientare al meglio le scelte future.	Esprime sé stesso in modo autentico e creativo attraverso diverse forme, dimostrando una padronanza profonda delle proprie potenzialità e talenti.  Analizza criticamente il proprio operato, valutando consapevolmente l'impatto delle proprie decisioni per orientare al meglio le scelte future
<b>RUBRICA DI PRODOTTO</b> <u>(Compito di realtà)</u>  Valuta il risultato dell'agire competente in termini di elaborato relative al compito di realtà.	Correttezza dei contenuti e linguaggi	L'elaborato prodotto presenta errori. Le poche informazioni contenute nell'elaborato sono riportate usando in modo inadeguato i termini specifici.	Nell'elaborato prodotto sono presenti diversi errori o inesattezze. Le idee individuabili non sono sviluppate in modo adeguato. Le poche informazioni essenziali sono riportate usando in modo scarso i termini specifici.	Nell'elaborato si rilevano alcuni errori non fondamentali. Le idee contenute in genere sono chiare. L'espressione è sostanzialmente corretta e l'uso del linguaggio specifico è adeguato.	Nell'elaborato prodotto tutti i contenuti sono precisi ed espliciti. Le idee contenute sono chiare, ben messe a fuoco/ed espresse in modo originale. La comunicazione è chiara ed efficace e include tutti gli elementi (termini e concetti chiave) che rendono al meglio il significato.
	Cittadinanza digitale	Necessita di aiuto nell'individuare i rischi della rete,	Sa individuare i rischi della rete e seleziona le informazioni con qualche aiuto da parte del docente .	Sa generalmente i rischi della rete e seleziona le informazioni.	Sa individuare autonomamente i rischi della rete e riflette in maniera critica sulle informazioni e sul loro utilizzo.

		<p>nella selezione delle informazioni e nell'utilizzo degli strumenti digitali.</p> <p>Non rispetta la riservatezza propria e altrui.</p>	<p>Utilizza in modo sufficientemente corretto gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta la riservatezza propria e altrui .</p> <p>Se sollecitato usa il dispositivo per la produzione di oggetti creativi.</p> <p>Solo se guidato è consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso del dispositivo per scopi comunicativi.</p>	<p>Utilizza in modo corretto gli strumenti digitali. Rispetta la riservatezza propria e altrui. Non sempre riesce ad usare il dispositivo per la produzione di oggetti creativi.</p> <p>Se sollecitato è consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso del dispositivo per scopi comunicativi</p>	<p>Utilizza in modo sempre corretto e pertinente gli strumenti digitali.</p> <p>Rispetta sempre e in completa autonomia la riservatezza propria e altrui.</p> <p>Usa le risorse digitali per la produzione di oggetti creativi e <b>originali</b> in totale autonomia, in collaborazione con il gruppo dei pari, a cui offre supporto.</p> <p>È consapevole dei principi etici e legali relativi all'uso delle risorse digitali per scopi comunicativi.</p>
	RIELABORAZIONE Costituzione	Lo studente rielabora in maniera superficiale/lacunoso i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua con molte difficoltà nei contesti quotidiani le forme più elementari in cui si concretizzano. Non ci sono considerazioni personali.	Lo studente rielabora in maniera essenziale i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua in alcuni contesti quotidiani semplici forme in cui si concretizzano. Le considerazioni personali sono scarse.	Lo studente rielabora in maniera adeguata/soddisfacente i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua in contesti noti le forme in cui si concretizzano. Le considerazioni personali sono presenti ma risultano non argomentate in maniera adeguata.	Lo studente rielabora in maniera completa/approfondita i principi su cui si fonda la convivenza civile e individua in contesti noti e nuovi le forme molteplici e complesse in cui si concretizzano. Le considerazioni personali sono espone in modo chiaro e preciso e risultano adeguatamente argomentate.
	RIELABORAZIONE Sostenibilità	Lo studente coglie in modo lacunoso gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità. Le considerazioni personali sono assenti	Lo studente coglie in maniera essenziale gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità, Le considerazioni personali sono scarse argomentate in modo poco coerente	Lo studente coglie in maniera adeguata/soddisfacente gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità. Le considerazioni personali sono presenti ma risultano non argomentate in maniera adeguata.	Lo studente coglie in maniera completa/approfondita gli elementi di un ecosistema e le relazioni tra uomo e natura/i principi su cui si fonda lo sviluppo equo e sostenibile/ l'importanza di comportamenti rispettosi del patrimonio materiale ed immateriale/ i principi di sicurezza/legalità, e rielabora criticamente il problema.  Le considerazioni personali sono espone in modo chiaro e preciso e risultano adeguatamente argomentate.
<b>RUBRICA DI consapevolezza meta-cognitiva</b>  è il risultato della relazione individuale sull'UdA e/o dell'esposizione		La relazione/esposizione mostra uno scarso livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione/illustrazione approssimata ed imprecisa dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con una proprietà di linguaggio da migliorare.	La relazione/esposizione mostra un discreto livello di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione semplice ed essenziale dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso basilare del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota una buona capacità di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione precisa e abbastanza dettagliata dei contenuti, delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso corretto del linguaggio specifico.	La relazione/esposizione denota un livello profondo di riflessione dell'alunno sulle attività svolte e sul proprio operato ed una ricostruzione completa, ragionata e approfondita delle fasi e degli obiettivi del percorso, con un uso costante e preciso del linguaggio specifico.

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Indicatori IRC Scuola Secondaria di I grado:

- Conoscenza dei contenuti essenziali della religione;
- capacità di riconoscere e di apprezzare i valori religiosi;
- capacità di riferimento corretto alle fonti bibliche e ai documenti;
- comprensione e uso dei linguaggi specifici.

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
GIUDIZIO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
OTTIMO	<p>Partecipazione molto attiva connotata da spirito di iniziativa. L'allievo è in grado di organizzare le sue conoscenze in maniera autonoma, individuando opportuni collegamenti interdisciplinari e utilizzando un linguaggio specifico completo e accurato.</p> <p>Sa utilizzare le competenze apprese in situazioni nuove ed esprime valutazioni personali.</p>
DISTINTO	<p>Partecipazione molto attiva.</p> <p>L'allievo presenta una conoscenza completa ed approfondita dei contenuti esplicitati.</p> <p>Utilizza le competenze acquisite in maniera personale ed autonoma. Sa effettuare sintesi significative e corrette utilizzando un linguaggio specifico adeguato.</p>
BUONO	<p>Partecipazione attiva.</p> <p>L'allievo ha acquisito una conoscenza completa degli argomenti affrontati.</p> <p>Comprende e sa applicare i contenuti esaminati dimostrando autonomia.</p> <p>Sa utilizzare in maniera adeguata il linguaggio specifico della disciplina.</p>
SUFFICIENTE	<p>Partecipazione accettabile.</p> <p>L'allievo conosce gli elementi essenziali degli argomenti affrontati.</p> <p>Utilizza le competenze di base in maniera elementare.</p> <p>Il linguaggio utilizzato è sostanzialmente corretto.</p>
INSUFFICIENTE	<p>Partecipazione discontinua. La conoscenza degli argomenti affrontati è superficiale e incompleta.</p> <p>Le competenze di base vengono utilizzate in maniera parziale.</p> <p>Il linguaggio utilizzato non è sempre corretto.</p>

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO	
GIUDIZIO	DESCRITTORE DEI LIVELLI
OTTIMO	Completa autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, piena collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno
DISTINTO	Buona autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, efficace collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti, utilizzo del linguaggio specifico adeguato.
BUONO	Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro buona collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni
SUFFICIENTE	Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali
INSUFFICIENTE	Inadeguata capacità di organizzare il proprio lavoro, mancanza di collaborazione con insegnante e compagni, mancanza di interesse e impegno

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

La valutazione del comportamento si riferisce allo sviluppo delle competenze di cittadinanza. Lo Statuto delle studentesse e degli studenti, il Patto educativo di corresponsabilità e i regolamenti approvati dalle istituzioni scolastiche ne costituiscono i riferimenti essenziali.

Ciascuna istituzione scolastica può autonomamente determinare, anche in sede di elaborazione del piano triennale dell'offerta formativa, iniziative finalizzate alla promozione e alla valorizzazione dei comportamenti positivi delle alunne e degli alunni, delle studentesse e degli studenti, al coinvolgimento attivo dei genitori e degli studenti, in coerenza con quanto previsto dal regolamento di istituto, dal Patto educativo di corresponsabilità e dalle specifiche esigenze della comunità scolastica e del territorio.

Sulla base dell'Art.1 comma 1 della [LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150](#), al [Decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 62](#), sono apportate le seguenti modificazioni:

- L'Articolo 2 comma 5 è sostituito dal seguente: «5. La valutazione del comportamento dell'alunna e dell'alunno della scuola primaria è espressa collegialmente dai docenti con un giudizio sintetico riportato nel documento di valutazione, secondo quanto previsto dall'articolo 1, commi 3 e 4. **Per le alunne e gli alunni della scuola secondaria di primo grado, la valutazione del comportamento è espressa in decimi**, fermo restando quanto previsto dal regolamento di cui al decreto del Presidente della Repubblica 24 giugno 1998, n. 249»;
- All'Articolo 6, dopo il comma 2 è inserito il seguente: «2-bis. **Se la valutazione del comportamento è inferiore a sei decimi, il consiglio di classe delibera la non ammissione alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del percorso di studi**»;

**Si rappresenta che il voto di comportamento attribuito nello scrutinio finale deve tenere conto dell'intero anno scolastico, anche in riferimento a eventuali episodi che possono aver determinato l'applicazione di sanzioni disciplinari.**

Si evidenzia che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Per la valutazione del comportamento nella scuola secondaria di primo grado si osservano i seguenti indicatori:

- A) **Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità:**
  - comportamento rispettoso e consapevole verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
  - dominio e padronanza delle proprie azioni e reazioni.
  - comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture, nella collaborazione con i docenti, il personale della scuola e i compagni durante le attività scolastiche **ivi comprese le uscite didattiche, le visite e i viaggi di istruzione**
  - rispetto e valorizzazione dell'identità altrui
- B) **Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza**
  - capacità di collaborazione attiva e proficua con interventi di aiuto verso i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
  - **Impegno e costanza nel lavoro scolastico in classe e a casa**, partecipazione alle attività didattiche e alle proposte di approfondimento, rispetto delle consegne.

### C) Frequenza e Puntualità:

- frequenza alle lezioni determinata dal numero di assenze e la percentuale rispetto al monte ore annuale, distinto per orario a tempo normale (TN - 1020 ORE ANNUE) e per orario a tempo prolungato (TP - 1224 ORE ANNUE)
- puntualità in termini di ritardi ed uscite anticipate. Ogni sei ore di ritardo/uscita si computa un giorno di assenza.

Si considera:

- **assidua**: assenze < 5 %  
TN ore di assenza < 50 ; TP ore di assenza < 60
- **regolare**: 5 % < assenze < 7,5 %  
TN 51 < ore di assenza < 75 ; TP 61 < ore di assenza < 90
- **adeguata**: 7,5 % < assenze < 10%  
TN 76 < ore di assenza < 100 ; TP 91 < ore di assenza < 120
- **accettabile**: 10 % < assenze < 12,5 %  
TN 101 < ore di assenza < 125 ; TP 121 < ore di assenza < 150
- **irregolare**: 12,5 % < assenze < 15 %  
TN 126 < ore di assenza < 150 ; TP 151 < ore di assenza < 180
- **episodica**: assenze > 15 %  
TN ore di assenza > 151; TP ore di assenza > 180

Per assenze superiori ai due terzi del monte orario annuale il consiglio di classe dovrà esprimersi sulla base delle certificazioni presentate sulla possibilità o meno di scrutinare lo studente.

### D) Provvedimenti Disciplinari

I **provvedimenti sanzionatori** considerati nella valutazione del comportamento sono solo quelli **individuali** così distinti:

1. Rimprovero verbale privato o in classe e/o annotazione sul registro elettronico della classe
2. Nota disciplinare sul registro elettronico della classe
3. Richiamo ufficiale mediante comunicazione scritta alla famiglia
4. Convocazione dei genitori ad un colloquio con il Coordinatore di classe su indicazione del Consiglio di Classe;
5. Richiamo verbale o scritto del Dirigente Scolastico con eventuale convocazione della famiglia;
6. Esclusione dell'alunno dalle attività extrascolastiche (viaggi d'istruzione, uscite didattiche, partecipazione a tornei e giochi d'Istituto, ecc.)
7. Sospensione temporanea dalle Attività Scolastiche con obbligo di frequenza
8. Sospensione temporanea dalle Attività Scolastiche con allontanamento dalla Comunità Scolastica.

Il Consiglio di classe può assegnare:

- **in casi gravi il voto di sei decimi** (Esclusione dell'alunno dalle attività extrascolastiche, la sospensione dalle lezioni) **anche in presenza di altri descrittori positivi**;
- **in casi gravissimi il voto di cinque decimi**, in presenza di sanzioni disciplinari che abbiano comportato la sospensione dalle lezioni, **anche in presenza di altri descrittori positivi e quindi implicherà la non ammissione alla classe successiva**.

Verranno valutati attentamente i comportamenti elencati nella griglia sotto riportata in corrispondenza del relativo voto e in particolare le circostanze:

- **aggravanti**: la reiterazione dei comportamenti e la mancata percezione dell'errore commesso;
- **attenuanti**: la presa di coscienza e la conseguente modifica del comportamento e/o atteggiamento.

TABELLA DI RIFERIMENTO PER ATTRIBUZIONE VOTO DI COMPORTAMENTO - SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

DESCRITTORI		VOTO					
		10	9	8	7	6	5
Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità	Frequenza: Assenze e Ritardi	La frequenza è assidua	La frequenza è regolare	La frequenza è adeguata	La frequenza è accettabile	La frequenza è irregolare.	La frequenza è episodica
	Provvedimenti Disciplinari	Nessun provvedimento scritto	Richiami verbali/annotazioni	<ul style="list-style-type: none"> <li>Richiami verbali/annotazioni</li> <li>Nota disciplinare</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Richiami verbali/annotazioni</li> <li>Note disciplinari</li> <li>Convocazione dei genitori a colloquio con il Coordinatore su indicazione del Consiglio di Classe</li> </ul> oppure <ul style="list-style-type: none"> <li>Richiamo verbale o scritto del Dirigente Scolastico con eventuale convocazione della famiglia</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Richiami verbali/annotazioni</li> <li>Note disciplinari</li> <li>Convocazione dei genitori a colloquio con il Coordinatore su indicazione del Consiglio di Classe</li> <li>Richiamo verbale o scritto del Dirigente Scolastico con eventuale convocazione della famiglia</li> </ul> oppure <ul style="list-style-type: none"> <li>Sospensione temporanea dalle Attività Scolastiche con obbligo di frequenza</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Richiami verbali/annotazioni</li> <li>Note disciplinari</li> <li>Convocazione dei genitori a colloquio con il Coordinatore su indicazione del Consiglio di Classe</li> <li>Richiamo verbale o scritto del Dirigente Scolastico con eventuale convocazione della famiglia;</li> <li>Esclusione dell'alunno dalle attività extrascolastiche (viaggi d'istruzione, uscite didattiche, partecipazione a tornei e giochi d'Istituto, ecc.)</li> </ul> oppure <ul style="list-style-type: none"> <li>Sospensione temporanea dalle Attività Scolastiche con obbligo di frequenza</li> <li>Sospensione temporanea dalle Attività Scolastiche con allontanamento dalla Comunità Scolastica.</li> </ul>
Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza	Assolvimento dei doveri scolastici	L'alunn* assolve agli obblighi scolastici  <i>con puntualità e accuratezza, mostrando osservanza spontanea dei propri doveri.</i>	L'alunn* assolve agli obblighi scolastici  <i>con regolarità ed accuratezza, mostrando consapevolezza del proprio dovere.</i>	L'alunn* assolve agli obblighi scolastici  <i>in maniera settoriale, mostrando adeguata consapevolezza del proprio dovere</i>	L'alunn* assolve agli obblighi scolastici  <i>in modo discontinuo e superficiale mostrando scarsa consapevolezza del proprio dovere</i>	L'alunn* assolve agli obblighi scolastici  <i>saltuariamente, mostrando inadeguata consapevolezza del proprio dovere</i>	L'alunn* NON assolve agli obblighi scolastici  <i>e non ha maturato consapevolezza del proprio dovere</i>
	Collaborazione e disponibilità al dialogo educativo	L'alunn* interagisce positivamente nel gruppo, comprende i diversi punti di vista, è aperto al confronto con gli altri, gestisce la conflittualità. Ha un ruolo attivo e propositivo all'interno della classe.	L'alunn* interagisce positivamente nel gruppo, comprende i diversi punti di vista. Ha un ruolo attivo e collaborativo all'interno della classe.	L'alunn* interagisce in gruppo e comprende i diversi punti di vista, seguendo i compagni e l'insegnante.	L'alunn* interagisce in gruppo in modo discontinuo assumendo un atteggiamento non sempre collaborativo. Nei rapporti interpersonali e nel lavoro ha bisogno della sollecitazione e dell'orientamento dell'adulto.	L'alunn* interagisce in gruppo in modo poco corretto per responsabilità e collaborazione. Nei rapporti interpersonali e nel lavoro ha bisogno della sollecitazione e dell'orientamento costante dell'adulto.	L'alunn* non collabora con pari ed adulti assumendo un comportamento scorretto nel rapporto con personale scolastico e/o compagni e/o irresponsabile durante viaggi e visite d'istruzione.

Il voto riportato sul documento di valutazione si evince dalla media dei voti attribuiti ai singoli descrittori

## GIUDIZIO GLOBALE

La valutazione periodica e finale viene integrata con la descrizione dei processi formativi (in termini di progressi nello sviluppo culturale, personale e sociale) e del livello globale di sviluppo degli apprendimenti conseguito che scaturisce dalla media dei voti delle singole discipline.

I descrittori sono ordinati per livelli di padronanza crescenti. Il giudizio globale è costruito per potere essere personalizzato, a seconda del reale profilo dell'alunno. A nessun alunno, pertanto, viene attribuito un livello particolare, ma semplicemente gli è resa una descrizione, composta dalle diverse parti che meglio lo descrivono. In questo modo, si ritiene di rendere giustizia alla singolarità di ogni alunno e di restituirgli un profilo di apprendimento il più possibile personale.

Una formulazione di questo tipo corrisponde meglio al carattere formativo della valutazione, soprattutto in una contingenza che ha reso difficile e anche ineguale il percorso scolastico dei ragazzi. Gli indicatori, inoltre, si sforzano di rendere conto, più che delle sole conoscenze e abilità disciplinari, riconducibili ai voti, proprio al processo complesso di costruzione di apprendimenti complessi e di competenze in senso stretto.

Al fine di semplificare lo strumento, gli indicatori sono aggregati in gruppi omogenei riconducibili alle competenze chiave:

- Il primo indicatore ed il secondo indicatore (Responsabilità, impegno, partecipazione, rispetto delle regole) raggruppano dimensioni riconducibili a tutte le competenze chiave, ma in particolare alla competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Il terzo indicatore (gestione delle abilità.) raggruppa dimensioni, tratte dalle Linee Guida e riconducibili alla competenza personale, sociale e capacità di imparare ad imparare; competenza sociale e civica in materia di cittadinanza;
- Il quarto indicatore della rubrica (Progressi nell'apprendimento; acquisizione di conoscenze) tiene conto della prima istanza di valutazione prevista dal D.lvo 62 (livelli di apprendimento nelle discipline) e prende come riferimento le competenze chiave che traggono contributi dalle competenze culturali.

## GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO

Responsabilità e Impegno	Partecipazione e Rispetto delle regole	Gestione delle abilità	Conoscenze ed abilità (media dei voti)
Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno costanti e puntuali.	Ha partecipato con vivo interesse ed in modo costruttivo all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando con spirito propositivo.	Possiede un proficuo metodo di studio, sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.	9.5 - 10  Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate.
.	Ha partecipato con vivo interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e dimostrando un costruttivo spirito di collaborazione.	Possiede un metodo di studio produttivo e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.	8.5 - 9.4  Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate.
Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno costanti.	Ha partecipato con interesse all'attività scolastica rispettando generalmente le regole/rispettando le regole e dimostrando spirito di collaborazione.	Possiede un metodo di studio abbastanza efficace/ordinato e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.	7.5- 8.4  La conoscenza degli argomenti è appropriata.
Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con discreto senso di responsabilità e impegno adeguato.	Ha partecipato all'attività scolastica in modo superficiale/discontinuo/regolare, rispettando generalmente le regole e dimostrando (superficiale /sufficiente) spirito di collaborazione.	Possiede ancora un metodo di studio poco efficace  Possiede un metodo di studio abbastanza ordinato e non sempre sa organizzare autonomamente il proprio lavoro/ sa organizzare il proprio lavoro.	6.5 - 7.4  La conoscenza degli argomenti è adeguata/settoriale
Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con senso di responsabilità e impegno discontinui.	Ha partecipato con interesse settoriale/superficiale all'attività scolastica, non rispettando sempre/rispettando le regole e dimostrando scarso/parziale/sufficiente spirito di collaborazione.	Possiede un metodo di studio meccanico e non sa organizzare il proprio lavoro autonomamente.	5.5 - 6.4  La conoscenza degli argomenti è essenziale
Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato con scarso senso di responsabilità e impegno non adeguato/discontinuo.	Ha partecipato con interesse superficiale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarso/parziale spirito di collaborazione.	Non possiede ancora un metodo di studio e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.  Possiede un metodo di studio meccanico e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.	4 - 5.4  La conoscenza degli argomenti è frammentaria.

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09 gennaio 2019 con verbale n° 39

GIUDIZIO GLOBALE FINALE SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO			
Responsabilità e Impegno	Partecipazione e Rispetto delle regole	Gestione delle abilità	Conoscenze ed abilità (media dei voti)
L'alunno ha mostrato un notevole interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno costanti.	Ha partecipato attivamente ed in modo costruttivo a tutte le attività scolastiche.	Possiede un proficuo metodo di studio, sa organizzare il proprio lavoro e rielaborare autonomamente le proprie conoscenze.	9.5 - 10 Le conoscenze sono complete, articolate, interconnesse, consolidate. Il profitto è ottimo
L'alunno/a ha mostrato un soddisfacente interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno costanti.	Ha partecipato attivamente alle attività scolastiche.	Possiede un metodo di studio efficace e sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.	8.5 - 9.4 Le conoscenze sono articolate, collegate e consolidate. Il profitto è distinto
L'alunno/a ha mostrato un apprezzabile interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno abbastanza costanti.	Ha partecipato alle attività scolastiche.	Possiede un metodo di studio piuttosto efficace e sa organizzare il proprio lavoro.	7.5- 8.4 La conoscenza degli argomenti è appropriata. Il profitto è buono
L'alunno/a ha mostrato interesse per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con discreto senso di responsabilità anche se	La partecipazione alle attività scolastiche non è stata sempre costante.	Possiede un ordinato metodo di studio e non sempre sa/sa organizzare il proprio lavoro.	6.5 - 7.4 La conoscenza degli argomenti è adeguata/settoriale. Il profitto è discreto
L'alunno/a ha mostrato un interesse essenziale per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità ed impegno discontinui.	Ha partecipato con interesse settoriale alle attività scolastiche.	Possiede un metodo di studio superficiale/ancora meccanico e non sa organizzare il proprio lavoro autonomamente.	5.5 - 6.4 La conoscenza degli argomenti è essenziale Il profitto è (globalmente) sufficiente
L'alunno/a ha mostrato un interesse molto superficiale per gli argomenti proposti nel corso dell'anno, lavorando con senso di responsabilità e impegno inadeguati.	Ha partecipato con scarso interesse alle attività scolastiche.	Non possiede ancora un metodo di studio e non sa organizzare autonomamente il proprio lavoro.	4 - 5.4 La conoscenza degli argomenti è frammentaria. Il profitto è insufficiente

## BES: VALUTAZIONE DEGLI APPRENDIMENTI DEGLI ALUNNI CON DISABILITÀ PER LE SCUOLE DEL PRIMO CICLO.

Il D.Lgs. 62/2017, per quanto riguarda la valutazione degli alunni, e in particolare di quelli con disabilità, seguiti con un piano educativo individualizzato (PEI) che considera il profilo di funzionamento secondo una prospettiva bio-psico-sociale (ICF), presuppone una mediazione didattica forte, ricca di possibilità di partecipazione, multidimensionale e multicanale, e richiede al team docenti o al consiglio di classe scelte unitarie, coerenti con l'istanza di individualizzazione (definizione degli obiettivi minimi irrinunciabili, riduzione quantitativa non sostanziale dei contenuti, strategie mirate, strumenti e tempi adeguati alle esigenze dei singoli) e con l'istanza di personalizzazione (pianificazione di percorsi elettivi per il raggiungimento di mete personali e per lo sviluppo di aree di eccellenza e talenti personali) di cui ogni alunno è portatore, al di là della presenza di bisogni educativi speciali o meno. Il comma 6 dell'art. 11 del D.Lgs. 62/2017, infatti, stabilisce sulla base del PEI, che si possano predisporre, se necessario, prove differenziate idonee a valutare il progresso dell'alunno in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali, che hanno valore equivalente.

Coerentemente a quanto delineato dal D.Lgs. 62/2017, la legge .150 del 1.10.2024 e la successiva ordinanza ministeriale 9 gennaio 2025, n. 3, stabiliscono che nella scuola primaria:

- 1. La valutazione degli alunni con disabilità certificata è correlata agli obiettivi individuati nel piano educativo individualizzato predisposto ai sensi del decreto legislativo 13 aprile 2017, n. 66.
- 2. La valutazione degli alunni con disturbi specifici dell'apprendimento tiene conto del piano didattico personalizzato predisposto dai docenti contitolari della classe ai sensi della legge 8 ottobre 2010, n. 170.
- 3. Analogamente, nel caso di alunni che presentano sia bisogni educativi speciali (BES) sia non Italofofoni, i livelli di apprendimento delle discipline si adattano agli obiettivi della progettazione specifica, elaborata con il piano didattico personalizzato (PdP).

La valutazione dell'alunno con disabilità è espressa in relazione agli obiettivi individuati nel Piano Educativo Individualizzato, predisposto secondo le modalità previste ai sensi del D. Lgs. 66/2017:



Resta ferma la possibilità, in base a quanto previsto nel PEI, di utilizzare le descrizioni relative alla programmazione

differenziata se le dimensioni individuate (autonomia – tipologia della situazione – risorse – continuità) non rispondono alla situazione dell'alunno.

I docenti, inoltre, elaboreranno una nota ad integrazione del documento che, per ogni area, esplicherà le modalità di raggiungimento degli obiettivi, per meglio rappresentare il progresso dell'alunno/a in rapporto alle sue potenzialità e ai livelli di apprendimento iniziali.

Le tabelle che seguono riportano, attraverso descrittori di livello trasversali, la corrispondenza tra le valutazioni e i diversi livelli di apprendimento per gli alunni con disabilità.

## VALUTAZIONE TRASVERSALE DEGLI APPRENDIMENTI

	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado.	
LIVELLO	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO
AVANZATO (A)	Ottimo	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI.</li> <li>● Padronanza delle conoscenze e delle abilità</li> <li>● Acquisizione delle competenze previste dal PEI</li> <li>● Recupero di informazioni pregresse</li> <li>● Uso autonomo e consapevole degli strumenti compensativi</li> <li>● Uso consapevole dei linguaggi specifici</li> <li>● Impegno puntuale e costruttivo</li> </ul>
	Distinto	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungimento completo degli obiettivi previsti dal PEI</li> <li>● Elaborazione delle conoscenze</li> <li>● Acquisizione delle competenze previste dal PEI</li> <li>● Conoscenza degli argomenti, uso corretto dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>● Impegno costante</li> </ul>
INTERMEDIO (B)	Buono	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungimento soddisfacente degli obiettivi previsti dal PEI</li> <li>● Possesso delle conoscenze e delle competenze previste dal PEI</li> <li>● Utilizzo dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>● Impegno regolare</li> </ul>
	Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungimento più che sufficiente degli obiettivi previsti dal PEI</li> <li>● Uso corretto di conoscenze ed abilità previste dal PEI</li> <li>● Acquisizione delle competenze.</li> <li>● Impegno adeguato</li> </ul>
BASE (C)	Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Raggiungimento essenziale degli obiettivi previsti dal PEI</li> <li>● Uso essenziale di conoscenze ed abilità previste dal PEI</li> <li>● Acquisizione essenziale delle competenze previste dal PEI</li> <li>● Uso guidato dei linguaggi e degli strumenti.</li> <li>● Impegno essenziale.</li> </ul>

INIZIALE (D)		5 INSUFFICIENTE (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI nonostante il ricorso a vari tipi di strategie e supporto commisurati al deficit</li> <li>• Conseguimento frammentario e poco significativo delle conoscenze e abilità previste dal PEI</li> <li>• Impegno non adeguato alle potenzialità</li> <li>• Partecipazione, collaborazione, relazione insoddisfacenti nonostante gli stimoli calibrati</li> </ul>
-----------------	--	---	---

*Nota: I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave disabilità per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata*

## Valutazione degli obiettivi

(disciplinari e/o delle aree di sviluppo)

fissati nel

Piano Educativo Individualizzato

	Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado.	
LIVELLO	GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO
AVANZATO (A)	Ottimo	10	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Pieno raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.</li> <li>• Autonomia operativa pienamente raggiunta.</li> <li>• Impegno costante.</li> </ul>
	Distinto	9	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento completo degli obiettivi previsti nel PEI</li> <li>• Autonomia operativa acquisita efficacemente.</li> <li>• Impegno molto positivo.</li> </ul>
INTERMEDIO (B)	Buono	8	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Raggiungimento complessivo degli obiettivi previsti nel PEI.</li> <li>• Autonomia operativa adeguata.</li> <li>• Impegno positivo.</li> </ul>
	Discreto	7	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Soddisfacente raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.</li> <li>• Autonomia operativa in evoluzione.</li> <li>• Impegno adeguato.</li> </ul>
BASE (C)	Sufficiente	6	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Essenziale raggiungimento degli obiettivi previsti nel PEI.</li> <li>• Autonomia operativa da sostenere.</li> <li>• Impegno parziale/poco costante.</li> </ul>
INIZIALE (D)		5 INSUFFICIENTE (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mancato raggiungimento degli obiettivi previsti dal PEI</li> <li>• Limitata, scarsa, autonomia operativa</li> <li>• Impegno quasi assente anche se motivato e sostenuto</li> </ul>

*Nota : I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata*

## VALUTAZIONE DEL COMPORTAMENTO

In base all'art. 2 del D.Lo 62/2017, la valutazione del comportamento delle alunne e degli alunni viene espressa per tutto il primo ciclo, mediante un giudizio sintetico che fa riferimento allo sviluppo delle competenze di cittadinanza e, per quanto attiene alla scuola secondaria di primo grado, allo Statuto delle studentesse e degli studenti e al Patto di corresponsabilità approvato dall'istituzione scolastica.

Le tabelle riportano la corrispondenza tra il giudizio sintetico e i descrittori per quanto concerne il comportamento nei tre ordini di scuola sulla base dei seguenti indicatori:

- A) Rispetto delle regole e autocontrollo in relazione al regolamento d'Istituto e al Patto Educativo di Corresponsabilità **(le seguenti voci non si applicano nel caso di alunni che presentano, oltre alle problematiche cognitive anche problematiche comportamentali certificate. In tal caso si farà riferimento alle voci riportate nelle programmazioni individuali degli alunni H)**:
- comportamento rispettoso verso le norme stabilite dal Regolamento d'Istituto
  - gestione adeguata delle proprie azioni.
  - Comportamento corretto nell'utilizzo di strumenti e delle strutture, nell'interazione con i docenti, il personale della scuola e i compagni durante le attività scolastiche
  - rispetto dell'altro.
- B) Impegno e partecipazione in relazione alle competenze trasversali di cittadinanza
- capacità di collaborazione con i compagni nelle attività educativo-didattiche proposte dagli insegnanti.
  - Impegno scolastico, partecipazione alle attività didattiche e rispetto delle consegne.

Valutazione del comportamento nella Scuola Primaria e Secondaria di I grado.

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado.	
GIUDIZIO	VOTO	DESCRITTORI DEL LIVELLO
ECCELLENTE	10	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare sempre il regolamento d'istituto</li> <li>• Interagire in gruppo, rispettare i diversi punti di vista</li> <li>• Assolvere agli obblighi scolastici rispettando le scadenze</li> </ul>
OTTIMO	9	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare in modo appropriato il regolamento d'istituto</li> <li>• Interagire in gruppo e comprendere i diversi punti di vista</li> <li>• Assolvere agli obblighi scolastici in modo adeguato</li> </ul>
DISTINTO	8	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare il regolamento d'istituto</li> <li>• Interagire in gruppo e conoscere i diversi punti di vista</li> <li>• Assolvere agli obblighi scolastici</li> </ul>
BUONO	7	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare in modo parziale il regolamento d'istituto</li> <li>• Interagire in gruppo in modo discontinuo</li> <li>• Assolvere agli obblighi scolastici in modo discontinuo</li> </ul>
SUFFICIENTE	6	L'alunno è capace di: <ul style="list-style-type: none"> <li>• Rispettare in modo parziale e incostante il regolamento d'istituto</li> <li>• Interagire in gruppo con un senso di responsabilità e uno spirito di collaborazione discontinui</li> <li>• Assolvere agli obblighi scolastici in modo discontinuo e molto selettivo</li> </ul>

*Nota: I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata*

## CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'INSEGNAMENTO DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC)

Indicatori IRC nella Scuola Primaria e Secondaria:

VEDI CRITERI DI VALUTAZIONE DEGLI INSEGNAMENTI DELLA RELIGIONE CATTOLICA (IRC) ADOTTATI PER L'INTERA CLASSE

### CRITERI DI VALUTAZIONE PER L'ATTIVITÀ ALTERNATIVA ALLA RELIGIONE CATTOLICA

GIUDIZIO	ORGANIZZAZIONE DEL LAVORO, COLLABORAZIONE CON COMPAGNI E INSEGNANTI, INTERESSE E IMPEGNO
OTTIMO	Autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, efficace collaborazione con insegnante e compagni, notevole interesse e impegno
DISTINTO	Buona sia l'organizzazione del proprio lavoro che la collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno costanti
BUONO	Parziale autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno alterni
SUFFICIENTE	Limitata autonomia nell'organizzazione del proprio lavoro, scarsa collaborazione con insegnante e compagni, interesse e impegno occasionali

*Nota :I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata*

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 09 gennaio 2019 con verbale n° 39

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado.	GIUDIZIO GLOBALE INTERMEDIO NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA
GIUDIZIO	VOTO	<i>Nota : I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata</i>
ECCELLENTE	10	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un pieno e completo raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione. Ha partecipato con molto interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo. Fa un uso corretto dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive. Sa organizzare il proprio lavoro autonomamente e possiede capacità di rielaborazione personale.
OTTIMO	9	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un pieno raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione. Ha partecipato con interesse all'attività scolastica, rispettando le regole e collaborando in gruppo. Fa un uso razionale dei linguaggi specifici, degli strumenti e delle procedure risolutive.
DISTINTO	8	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un complessivo raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione. Ha partecipato con un certo interesse all'attività scolastica rispettando generalmente le regole e collaborando nel lavoro di gruppo. Usa un linguaggio, strumenti e procedure risolutive in modo appropriato.
BUONO	7	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un sostanziale raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione. La partecipazione all'attività scolastica non è stata sempre costante. Il rispetto delle regole e la collaborazione nel lavoro di gruppo è stato discontinua. Usa un linguaggio, strumenti e procedure risolutive in modo adeguato.
SUFFICIENTE	6	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha lavorato evidenziando un essenziale raggiungimento di tutti gli obiettivi previsti nella programmazione. Ha partecipato con interesse settoriale all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo. Possiede un metodo di studio superficiale che evidenzia la presenza di lacune.
	5 (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	Nel corso del Primo Quadrimestre, l'alunno/a ha evidenziato un mancato raggiungimento degli obiettivi previsti nella programmazione Ha operato con scarso senso di responsabilità e con un impegno non adeguato. Ha partecipato con limitato interesse all'attività scolastica, non rispettando sempre le regole e dimostrando scarsa collaborazione nel lavoro di gruppo. Si è dimostrato superficiale nello studio e nell'approccio alle attività proposte .

GIUDIZIO GLOBALE **FINALE** NELLA SCUOLA PRIMARIA E SECONDARIA

Scuola Primaria	Scuola Secondaria di I grado.	<i>Nota : I descrittori di livello così come il giudizio intermedio e globale possono subire delle variazioni quando ci si trova di fronte ad un alunno con grave handicap psico-fisico per il quale è stato redatto una programmazione differenziata e non semplificata.</i>
GIUDIZIO	VOTO	Giudizio globale
ECCELLENTE	10	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse ed impegno lodevoli all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato notevoli progressi. È ben inserito/a nel gruppo classe e collabora positivamente con compagni e insegnanti. La preparazione è completa in tutte le aree disciplinari. Ha migliorato il metodo di studio. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto eccellente.
OTTIMO	9	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con interesse ed impegno costante all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato progressi più che buoni. È ben inserito/a nel gruppo classe e collabora con compagni e insegnanti. La preparazione è completa in tutte le aree disciplinari. Possiede un metodo di studio efficace. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto ottimo.
DISTINTO	8	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con impegno costante all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato progressi costanti. Collabora con compagni e insegnanti. La preparazione è abbastanza completa in quasi tutte le aree disciplinari. Possiede un metodo di studio organizzato. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto distinto.
BUONO	7	Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha migliorato l'impegno e la partecipazione all'attività scolastica. Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato buoni progressi. Ha migliorato la collaborazione con compagni e insegnanti. La preparazione è abbastanza completa, anche se settoriale. Possiede un metodo di studio sufficientemente organizzato. (dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto buono.

SUFFICIENTE	6	<p>Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha partecipato con regolarità all'attività scolastica.</p> <p>Rispetto alla situazione di partenza ha evidenziato parziali progressi.</p> <p>Ha migliorato l'inserimento nel gruppo classe.</p> <p>La preparazione complessiva è settoriale.</p> <p>Ha parzialmente migliorato il metodo di studio.</p> <p>(dalla Terza Primaria in poi) Ha ottenuto un profitto sufficiente.</p>
	5 (solo per la Scuola Secondaria di Primo Grado)	<p>Nel corso del Secondo quadrimestre l'alunno/a ha dimostrato una scarsa partecipazione all'attività scolastica</p> <p>Non si sono evidenziati progressi rispetto alla situazione di partenza</p> <p>La partecipazione e la collaborazione con il gruppo classe risultano insoddisfacenti</p> <p>La preparazione è lacunosa in quasi tutte le aree disciplinari</p> <p>Si è dimostrato superficiale nello studio e nell'approccio alle attività proposte Il profitto risulta insufficiente</p>

## SCUOLA PRIMARIA

### CRITERI PER LA AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il D.Lgs n. 62/2017, art.3 e la Nota Circolare n. 1865/2017 intervengono sulle modalità di ammissione e non ammissione alla classe successiva per le alunne e gli alunni che frequentano la Scuola Primaria.

#### CRITERI PER L' AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alla classe successiva e alla prima classe di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta anche in presenza di livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione.

Pertanto, l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a SUFFICIENTE in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

#### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

Il team docente della classe, in sede di scrutinio finale presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, solo in casi eccezionali e comprovati da specifica motivazione, sulla base dei criteri definiti dal collegio dei docenti, possono non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva,

La decisione è assunta all'unanimità

La NON ammissione alla classe successiva o al successivo grado di istruzione può avvenire eccezionalmente in caso di:

- Mancato sviluppo degli apprendimenti pur in presenza di percorsi di recupero personalizzati e gruppi di lavoro
- Grado di maturazione personale non adeguato al percorso educativo e didattico
- Mancanza di frequenza continua e persistente, non giustificata da adeguata motivazione (malattia, ricovero ospedaliero)
- La permanenza può concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.

# SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

## CRITERI PER LA AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

L'ammissione alle classi seconda e terza di Scuola Secondaria di Primo Grado è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline.

Pertanto l'alunno viene ammesso alla classe successiva anche se in sede di scrutinio finale viene attribuita una valutazione con voto inferiore a 6/10 in una o più discipline da riportare sul documento di valutazione.

A seguito della valutazione periodica e finale, la scuola provvede a segnalare tempestivamente ed opportunamente alle famiglie delle alunne e degli alunni eventuali livelli di apprendimento parzialmente raggiunti o in via di prima acquisizione e, nell'ambito della propria autonomia didattica ed organizzativa, attiva specifiche strategie e azioni che consentano il miglioramento dei livelli di apprendimento.

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALLA CLASSE SUCCESSIVA

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 sancisce che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

In sede di scrutinio finale, presieduto dal Dirigente Scolastico o da suo delegato, il consiglio di classe, con adeguata motivazione e tenuto conto dei criteri definiti dal collegio dei docenti, può non ammettere l'alunna o l'alunno alla classe successiva nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline (voto inferiore a 6/10).

La non ammissione viene deliberata a maggioranza

Il voto espresso nella deliberazione di non ammissione dall'insegnante di religione cattolica o di attività alternative - per i soli alunni che si avvalgono di detti insegnamenti - se determinante per la decisione assunta dal consiglio di classe diviene un giudizio motivato iscritto a verbale.

È stata abrogata la norma che prevedeva la non ammissione alla classe successiva per gli alunni che conseguivano un voto di comportamento inferiore a 6/10. La valutazione del comportamento viene espressa mediante un giudizio sintetico.

È stata invece confermata la non ammissione alla classe successiva, in base a quanto previsto dallo Statuto delle studentesse e degli studenti, nei confronti di coloro cui è stata irrogata la sanzione disciplinare di esclusione dallo scrutinio finale (articolo 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).

Prima di procedere alla non ammissione alla classe successiva, il CdC deve tenere conto e valutare:

1. La mancata acquisizione nell'alunno dei livelli di apprendimento in relazione a progressi, regressi, impegno, motivazione, capacità critiche e abilità metodologiche.
2. Se sono stati organizzati percorsi didattici personalizzati e/o specifiche strategie per il miglioramento del processo e dei livelli di apprendimento, oltre ad interventi di recupero mirati senza esiti apprezzabili
3. Se si presume che la permanenza possa concretamente aiutare l'alunno a superare le difficoltà del suo percorso di apprendimento e aiutarlo nel suo processo di maturazione.
4. La frequenza risulta inferiore ai  $\frac{3}{4}$  del monte ore annuale. Costituisce, infatti, requisito fondamentale all'ammissione alla classe successiva l'aver frequentato almeno tre quarti dell'orario annuale personalizzato, tenuto conto delle eventuali deroghe approvate dal Collegio docenti.

In presenza di carenze relativamente al raggiungimento degli obiettivi di apprendimento in una o più discipline, il Collegio dei Docenti definisce **i seguenti criteri** di ammissione/ non ammissione alla classe successiva:

Se tale numero di discipline è:

- **Inferiore a 4**

- ▮ il CdC valuta la recuperabilità e a seguito di voto di Consiglio procede ad eventuale ammissione, riportando sul documento di valutazione la o le eventuali votazioni inferiori a 6/10, stilando una nota di comunicazione alla famiglia di ammissione in presenza di carenze e con motivazioni e consigli sugli obiettivi da conseguire e sulle abilità da recuperare nel periodo estivo.

- **Uguale a 4**

- ▮ si valuta la recuperabilità della situazione dell'allievo tenendo conto:
  - ❖ dei risultati del 1° quadrimestre e dei risultati del recupero;
  - ❖ del miglioramento conseguito confrontando il livello di partenza con il livello finale;
  - ❖ dei risultati particolarmente positivi in alcune discipline;
  - ❖ della possibilità di conseguire gli obiettivi formativi nell'anno scolastico successivo.

Sono tenuti in considerazione, quali elementi positivi che concorrono alla valutazione dell'alunno nella valutazione finale:

- ❖ la frequenza assidua e la partecipazione alla vita scolastica;
- ❖ l'impegno e la volontà di migliorare;
- ❖ il comportamento corretto e collaborativo

In caso di valutazione positiva degli aspetti sopra citati e se si considera recuperabile la situazione dell'allievo, il CdC procede come nel caso precedente.

- ▮ Se, però, non sussistono le condizioni per le quali l'alunno sia in grado di conseguire gli obiettivi formativi o necessiti di interventi di recupero e di sostegno non compatibili con il tempo effettivamente disponibile o non

possieda le conoscenze necessarie per affrontare la classe successiva il CdC delibera la non ammissione

- **Maggiore di 4**

- ▮ è presumibile che la situazione dell'allievo non sia recuperabile e dia luogo alla NON AMMISSIONE alla classe successiva

## CRITERI DI AMMISSIONE/NON AMMISSIONE ALL' ESAME DI STATO CONCLUSIVO DEL PRIMO CICLO

### CRITERI PER L'AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

Gli articoli 6 e 7 del D.Lvo n. 62/2017 individuano le modalità di ammissione all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo di istruzione delle alunne e degli alunni frequentanti scuole statali e paritarie

In sede di scrutinio finale, presieduto dal dirigente scolastico o da suo delegato, l'ammissione all'esame di Stato avviene in presenza dei seguenti **requisiti** indispensabili:

1. **Aver frequentato** almeno tre quarti del monte ore annuale (fatte salve eventuali deroghe deliberate dal Collegio dei Docenti).
2. **Non essere incorsi** nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato (art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).
3. **Aver partecipato**, entro i termini previsti, alle prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

Sulla base di quanto disposto dalla [legge n.150 del 1° ottobre 2024](#)

4. **Aver conseguito un voto di almeno 6/10 nella valutazione del comportamento.**

L'ammissione all'esame di Stato è disposta, in via generale, anche nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline. Il consiglio di classe, nel caso di parziale o mancata acquisizione dei livelli di apprendimento in una o più discipline, nel numero massimo di tre, può attribuire all'alunno un voto di ammissione anche inferiore a 6/10.

I candidati privatisti sostengono l'esame di Stato alle condizioni precisate all'articolo 3 del decreto ministeriale 741/2017. La domanda dev'essere presentata a una scuola statale o paritaria entro il 20 marzo dell'anno scolastico di riferimento. Anche per i candidati privatisti la partecipazione alle prove INVALSI (sostenute presso l'Istituzione Scolastica statale o paritaria dove sosterranno l'esame di Stato medesimo) costituisce un requisito obbligatorio.

### CRITERI PER LA NON AMMISSIONE ALL'ESAME DI STATO

La legge 1° ottobre 2024, n. 150 sancisce che il voto di comportamento costituisce un elemento determinante per la non ammissione dell'alunno alla classe successiva o all'esame di Stato conclusivo del primo ciclo. Infatti, nel caso in cui il consiglio di classe attribuisca nello scrutinio finale un voto inferiore a sei decimi, è disposta la non ammissione dell'alunno, anche in presenza di una valutazione pari o superiore a sei decimi nelle discipline del curriculum.

Il Consiglio di classe, nel caso di mancata o parziale acquisizione dei livelli di apprendimento in più di tre discipline, può deliberare, anche a maggioranza, la non ammissione all'Esame di Stato, pur in presenza dei tre requisiti di cui sopra.



Per deliberare la non ammissione, il consiglio di Classe deve a suo tempo aver deliberato e attuato «specifiche strategie per il miglioramento dei livelli» e averne registrato l'inefficacia.

- ✓ Non saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato quegli alunni incorsi nella sanzione disciplinare di non ammissione all'esame di stato (art. 4, commi 6 e 9 bis del DPR n. 249/1998).
- ✓ Non saranno ammessi a sostenere l'esame di Stato quegli alunni che, entro il mese di aprile non hanno svolto le prove nazionali di italiano, matematica e inglese predisposte dall'INVALSI.

## VALIDITA' DELL'ANNO SCOLASTICO NELLA SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO

Il Consiglio di Classe, prima di procedere alla valutazione finale, verifica per ciascun alunno la validità dell'anno scolastico, ossia se l'allievo abbia frequentato o meno i tre quarti del monte ore annuale personalizzato.

Il monte ore personalizzato è definito dall'ordinamento della Scuola Secondaria di Primo Grado e in esso rientrano tutte le attività svolte dall'alunno, che sono oggetto di valutazione periodica e finale da parte del Consiglio di Classe.

La scuola, tramite delibera del Collegio dei Docenti, stabilisce motivate deroghe al limite suddetto per casi eccezionali debitamente documentati, fermo restando che il Consiglio di Classe abbia gli elementi necessari per valutare l'alunno.

La scuola deve comunicare agli allievi e alle famiglie, all'inizio dell'anno scolastico, l'orario annuale personalizzato e il limite minimo delle ore di presenza per la validità dell'anno scolastico; deve anche rendere note le deroghe al limite di ore di frequenza deliberate dal Collegio dei Docenti.

E' necessario, inoltre, informare periodicamente le famiglie di ogni alunno sul numero di ore di assenza effettuate. La tempistica relativa alla predetta informazione è stabilita autonomamente dalle Istituzioni Scolastiche, fermo restando che la stessa deve avvenire prima degli scrutini intermedi e finali.

In sede di scrutinio finale, per gli alunni, per i quali viene accertata la non validità dell'anno scolastico, o nel caso in cui rientrino nelle deroghe ma non si hanno elementi necessari per la valutazione, il Consiglio delibera la non validità dell'anno scolastico, non procede alla valutazione e delibera la non ammissione alla classe successiva.

Il Collegio delibera deroghe delle assenze degli alunni che non abbiano frequentato i tre quarti dell'orario personalizzato in presenza di assenze debitamente documentate e/o certificate.

I criteri di deroga alle assenze degli alunni ai fini della validità dell'anno scolastico 2024-2025, approvati dal Collegio dei Docenti con delibera n. 5 nella seduta del 29 Febbraio 2025 sono i seguenti :

- motivi di salute certificati da strutture competenti;
- terapie certificate e/o cure programmate;
- comprovate situazioni di disagio familiare e socio/culturale;

- partecipazione ad attività sportive e agonistiche organizzate da federazioni riconosciute da CONI e debitamente documentate su carta intestata della società certificata;
- adesione a confessioni religiose per le quali esistono specifiche intese che considerano come riposo certi giorni/periodi;
- adesione e partecipazione ai percorsi STEM e multilinguistici (DM 53/2023) e ai percorsi di potenziamento delle competenze di base e laboratori co-curricolari (DM 19/2024) svolti in orario extracurricolare.

La deroga è prevista per assenze documentate e continuative, a condizione, comunque che tali assenze non pregiudichino, a giudizio del consiglio di classe, la possibilità di procedere alla valutazione degli alunni interessati (D.lgs 62/2017)



## Normativa di Riferimento

[DECRETO LEGISLATIVO 13 aprile 2017, n. 62](#)

[LEGGE N.92 del 20.08.2019](#)

[LEGGE 1 ottobre 2024, n. 150](#)

[Educazione Civica](#)

[Valutazione periodica e finale degli apprendimenti nella scuola primaria e secondaria di I grado.](#)

## Allegato A: SCUOLA PRIMARIA - OBIETTIVI

Revisionato e Approvato dal Collegio dei Docenti nella seduta del 19 gennaio 2021 con verbale n° 52

### Obiettivi disciplinari - I periodo didattico

#### CLASSE PRIMA

ITALIANO
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare, comprendere e raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e individuando l'argomento e le informazioni principali.</li><li>Leggere e comprendere semplici testi.</li><li>Acquisire le capacità manuali, percettive e cognitive necessarie per l'apprendimento della scrittura di semplici parole, prestando attenzione alla corretta grafia.</li><li>Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li></ul>
INGLESE
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano.</li><li>Comprendere parole e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</li><li>Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.</li><li>Copiare parole già acquisite oralmente.</li></ul>
STORIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>Ascoltare e comprendere testi, storie e racconti, organizzando le conoscenze mediante grafismi e disegni</li><li>Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone relazioni di successione e cicli temporali.</li></ul>
GEOGRAFIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.</li><li>Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.</li></ul>
EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>Conoscere e adottare nella vita quotidiana comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.</li></ul>

<b>MATEMATICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Leggere e scrivere i numeri e utilizzarli per contare in senso progressivo e regressivo, per confrontare, ordinare ed operare</li> <li>● Individuare la propria posizione nello spazio e quella degli altri oggetti anche in relazione a punti di riferimento</li> <li>● Classificare spiegando i criteri utilizzati e rappresentare semplici relazioni</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la struttura di oggetti e classificarli in base alle loro proprietà</li> <li>● Osservare le caratteristiche, le trasformazioni degli ambienti naturali e degli organismi animali e vegetali</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Eseguire interventi di decorazione e trasformazione.</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare il corpo e semplici strumenti in modo creativo anche per eseguire brani ritmici</li> <li>● Ascoltare e descrivere brani musicali di diverso genere</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI(*)</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Sviluppare gli schemi motori di base, eseguendo anche semplici sequenze</li> <li>● Partecipare ad attività di gioco, rispettandone le regole</li> <li>● Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici</li> </ul>

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

## CLASSE SECONDA

<b>ITALIANO</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti</li><li>• Ascoltare, comprendere e raccontare discorsi, testi narrativi, storie e vissuti personali cogliendone il senso e le informazioni principali</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Padroneggiare la lettura sia ad alta voce che silenziosa e autonoma</li><li>• Leggere e comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali e il senso globale</li><li>• Comprendere ed utilizzare nuovi vocaboli per ampliare il patrimonio lessicale</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Scrivere testi sotto dettatura e produrre semplici frasi rispettando le principali regole ortografiche</li></ul>
<b>INGLESE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere semplici parole, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano.</li><li>• Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.</li><li>• Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate.</li><li>• Produrre parole e semplici frasi.</li></ul>
<b>STORIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Riconoscere i cicli temporali e rappresentarli graficamente e verbalmente</li><li>• Comprendere la funzione degli strumenti per la misurazione del tempo</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Seguire, comprendere e organizzare, attraverso l'ascolto e la lettura, in semplici schemi temporali testi, storie e racconti</li></ul>
<b>GEOGRAFIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>• Rappresentare direzioni e percorsi dello spazio circostante.</li></ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Educare alla salute.</li><li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li></ul>
<b>MATEMATICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Utilizzare i numeri per contare, eseguire semplici operazioni e problemi, riconoscere il valore posizionale delle cifre</li></ul>

- Individuare la posizione di oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi e riconoscere le principali figure geometriche
- Classificare oggetti figure e numeri individuando relazioni. Rappresentare relazioni mediante diagrammi, schemi e tabelle

## SCIENZE

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Individuare la struttura di semplici oggetti analizzandone qualità e proprietà.
- Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai cicli stagionali.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Riconoscere gli strumenti di uso comune descrivendone la funzione
- Intervenire e trasformare i materiali realizzando semplici elaborati

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Produrre elaborati personali sperimentando tecniche diverse anche per esprimere emozioni e sensazioni
- Guardare e descrivere immagini ed oggetti riconoscendone gli elementi del linguaggio visivo
- Individuare i principali elementi di un'opera d'arte

## MUSICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Riconoscere semplici strumenti in brani vocali o strumentali.
- Ascoltare e riprodurre sequenze ritmiche di un brano musicale.

## EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI (\*)

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base, eseguire semplici percorsi sapendosi muovere nello spazio
- Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi collaborando con gli altri e assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno

## CLASSE TERZA

<b>ITALIANO</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite.</li><li>• Leggere con espressione rispettando i principali segni di interpunzione.</li><li>• Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali.</li><li>• Produrre testi scritti di vario tipo.</li><li>• Conoscere ed applicare le conoscenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione scritta.</li><li>• Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale.</li></ul>
<b>INGLESE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.</li><li>• Comprendere messaggi scritti.</li><li>• Interagire in scambi dialogici.</li><li>• Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.</li></ul>
<b>STORIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato.</li><li>• Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi.</li><li>• Organizzare e rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali.</li><li>• Riferire le conoscenze acquisite.</li></ul>
<b>GEOGRAFIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori spaziali.</li><li>• Esplorare il territorio circostante attraverso l'approccio senso- percettivo e l'osservazione diretta.</li><li>• Individuare gli elementi fisici ed antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.</li></ul>
<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino.</li><li>• Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale.</li></ul>
<b>MATEMATICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Leggere e scrivere numeri naturali in notazione decimale, confrontarli ed ordinarli.
- Eseguire operazioni tra numeri naturali.
- Costruire, denominare, descrivere e disegnare figure geometriche del piano e dello spazio.
- Individuare e rappresentare relazioni e dati con opportuni strumenti.
- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche.

## SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(\*)

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Analizzare qualità e proprietà di materiali di vario tipo.
- Descrivere fenomeni della vita quotidiana.
- Osservare e interpretare momenti significativi della vita degli esseri viventi.

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni.
- Realizzare un oggetto con materiali diversi.

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Osservare, descrivere, leggere immagini.
- Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche.
- Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni.

## MUSICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale.
- Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile.

## EDUCAZIONE FISICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico

- Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per elaborare e/o eseguire sequenze di movimento individuali e collettive.
- Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni.
- Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole.

## CLASSE QUARTA

ITALIANO
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li><li>• Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale.</li><li>• Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</li></ul>
INGLESE
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale.</li><li>• Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi.</li><li>• Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute.</li><li>• Scrivere messaggi semplici e brevi.</li></ul>
STORIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro storico-sociale</li><li>• Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate</li><li>• Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo)</li><li>• Produrre testi orali e scritti su argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina.</li></ul>
GEOGRAFIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, orientandosi attraverso i punti cardinali</li><li>• Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite.</li></ul>
EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"><li>• Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino in particolare in relazione alla salute, e al rispetto dell'ambiente.</li></ul>

<b>MATEMATICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I Quadrimestre
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere e classificare figure geometriche; confrontare e misurare angoli.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi.</li> </ul>

<b>SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici e le proprietà dei materiali.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare le caratteristiche degli elementi naturali (acqua, aria, ...) e il loro ruolo nell'ambiente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> </ul>

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

<b>TECNOLOGIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi, disegni e testi</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Prevedere le conseguenze di decisioni o comportamenti personali o relative alla propria classe</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente o in un'opera d'arte individuando gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse</li> </ul>

<b>MUSICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Eseguire collettivamente ed individualmente brani con strumenti non convenzionali in modo creativo e consapevole</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici</li> </ul>

EDUCAZIONE FISICA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, organizzati anche in forma di gara, collaborando con gli altri rispettando le regole della competizione sportiva.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita</li> </ul>

## CLASSE QUINTA

ITALIANO
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo collaborativo, chiaro e pertinente nelle conversazioni.</li> <li>• Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente.</li> <li>• Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre testi sostanzialmente corretti dal punto di vista ortografico, morfologico sintattico e lessicale.</li> <li>• Riconoscere le principali parti del discorso e la struttura del nucleo della frase semplice.</li> </ul>

INGLESE
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale</li> <li>• Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi cogliendo il rapporto di significato tra le parole.</li> </ul>

STORIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina.</li> </ul>

GEOGRAFIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Localizzare la posizione dell'Italia in Europa e nel mondo; individuare le regioni fisiche, storiche, economiche e amministrative dell'Italia.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi delle regioni italiane esaminate.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.</li> </ul>

EDUCAZIONE CIVICA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere e condividere i diritti e i doveri costituzionali del cittadino in relazione alla salute, alla tutela dell'ambiente e i principi della cittadinanza digitale.</li> </ul>

MATEMATICA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze.</li> </ul>

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Individuare le principali forme di energia e le loro caratteristiche.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Osservare ambienti vicini ed individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Ricostruire e interpretare il movimento dei diversi oggetti celesti.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Riconoscere le conseguenze degli interventi dell'uomo sull'ambiente.</li> </ul>

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire semplici misurazioni e impiegare alcune regole del disegno tecnico.</li> <li>Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.</li> <li>Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul corredo scolastico; realizzare un oggetto in cartoncino descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Elaborare produzioni artistiche per esprimere sensazioni ed emozioni sperimentando strumenti e tecniche di vario tipo.</li> <li>• Osservare un'immagine e riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo (linee, colori, forme).</li> <li>• Individuare in un'opera d'arte il messaggio dell'artista.</li> </ul>

<b>MUSICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Produrre eventi sonori con il corpo o con oggetti di uso comune.</li> <li>• Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.</li> <li>• Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del I periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare e utilizzare diversi schemi motori.</li> <li>• Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva.</li> <li>• Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza.</li> </ul>

## Obiettivi disciplinari - Il periodo didattico

### CLASSE PRIMA

<b>ITALIANO</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Ascoltare, comprendere e raccontare storie personali o fantastiche, rispettando l'ordine cronologico e individuando l'argomento e le informazioni principali.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici testi, individuando le informazioni principali.</li> <li>• Scrivere sotto dettatura e in autonomia parole, frasi e semplici testi, rispettando le principali conoscenze ortografiche.</li> <li>• Usare in modo appropriato le parole man mano apprese.</li> </ul>

<b>INGLESE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere vocaboli e istruzioni di uso quotidiano.</li> <li>• Comprendere parole e messaggi accompagnati da supporti visivi o sonori.</li> <li>• Interagire con un compagno per presentarsi e/o giocare.</li> <li>• Copiare parole già acquisite oralmente.</li> </ul>

<b>STORIA</b>
---------------

## Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Ascoltare e comprendere testi, storie e racconti, organizzando le conoscenze mediante grafismi, disegni e semplici schemi, utilizzando gli indicatori temporali.
- Rappresentare graficamente e verbalmente le attività, i fatti vissuti e narrati, riconoscendone relazioni di successione, di contemporaneità e cicli temporali.

## GEOGRAFIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Muoversi nello spazio circostante orientandosi attraverso punti di riferimento e utilizzando gli indicatori topologici.
- Muoversi e orientarsi nello spazio grazie alle proprie carte mentali.
- Eseguire e rappresentare percorsi effettuati nello spazio circostante.
- Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato dall'uomo.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Conoscere e adottare nella vita quotidiana comportamenti consapevolmente corretti e responsabili di cittadinanza attiva.

## MATEMATICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Leggere e scrivere i numeri e utilizzarli per contare in senso progressivo e regressivo, per confrontare, ordinare, operare e per risolvere semplici problemi
- Individuare la propria posizione nello spazio e quella degli altri oggetti anche in relazione a punti di riferimento
- Eseguire e descrivere un semplice percorso
- Riconoscere e denominare le principali figure geometriche
- Classificare spiegando i criteri utilizzati e rappresentare semplici relazioni

## SCIENZE

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Individuare la struttura di oggetti e classificarli in base alle loro proprietà
- Osservare le caratteristiche, le trasformazioni degli ambienti naturali e degli organismi animali e vegetali

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Rappresentare e comunicare la realtà percepita, sperimentando strumenti e tecniche diverse per realizzare prodotti grafici, plastici, pittorici
- Osservare, descrivere e leggere immagini di vario tipo

## TECNOLOGIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Conoscere la realtà attraverso l'osservazione diretta e rappresentarla graficamente
- Eseguire interventi di decorazione e trasformazione

## MUSICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Utilizzare il corpo e semplici strumenti in modo creativo anche per eseguire brani ritmici
- Ascoltare e descrivere semplici brani musicali

## EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI(\*)

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Sviluppare gli schemi motori di base, eseguendo anche semplici sequenze
- Utilizzare il corpo per esprimere le proprie emozioni
- Partecipare ad attività di gioco, rispettandone le regole
- Assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

## CLASSE SECONDA

## ITALIANO

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Partecipare a scambi comunicativi rispettando il turno e formulando messaggi chiari e pertinenti
- Ascoltare, comprendere e raccontare discorsi, testi narrativi, storie e vissuti personali cogliendone il senso e le informazioni principali
- Padroneggiare la lettura sia ad alta voce che silenziosa e autonoma
- Comprendere semplici testi cogliendone le informazioni principali e il senso globale
- Comprendere ed utilizzare nuovi vocaboli per ampliare il patrimonio lessicale
- Scrivere semplici testi sotto dettatura e produrli autonomamente, rispettando le principali regole ortografiche
- Riconoscere gli elementi essenziali di una frase e le principali parti del discorso

## INGLESE

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Comprendere semplici parole, semplici espressioni e brevi frasi di uso quotidiano.
- Comprendere brevi messaggi accompagnati da supporti visivi.
- Interagire con un compagno utilizzando espressioni e frasi memorizzate.
- Produrre parole e semplici frasi.

## STORIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare e ricavare le tracce del proprio vissuto attraverso le fonti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare graficamente e verbalmente i fatti vissuti e narrati mediante la linea del tempo</li> <li>● Comprendere la funzione e l'uso degli strumenti per la misurazione del tempo</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Seguire, comprendere e organizzare, attraverso l'ascolto e la lettura, in semplici schemi temporali testi, storie e racconti</li> </ul>

<b>GEOGRAFIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Muoversi e orientarsi nello spazio circostante utilizzando punti di riferimento e indicatori topologici</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare direzioni e percorsi dello spazio circostante, leggere e interpretare una pianta</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Comprendere che il territorio è uno spazio organizzato e modificato dall'uomo</li> <li>● Riconoscere e comprendere le funzioni dei vari spazi del proprio ambiente di vita</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE CIVICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Educare alla salute e conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere e condividere i diritti e i doveri del cittadino</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Conoscere le regole essenziali della rete</li> </ul>

<b>MATEMATICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Utilizzare i numeri per contare, eseguire semplici operazioni e risolvere problemi, riconoscere il valore posizionale delle cifre</li> <li>● Memorizzare le tabelline</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la posizione di oggetti nello spazio, eseguire semplici percorsi e riconoscere le principali figure geometriche e saperle disegnare</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Rappresentare relazioni mediante diagrammi, schemi e tabelle</li> <li>● Misurare grandezze utilizzando unità arbitrarie</li> </ul>

<b>SCIENZE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Individuare la struttura di semplici oggetti analizzandone qualità e proprietà</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Descrivere semplici fenomeni della vita quotidiana legata ai liquidi, al cibo e al calore</li> <li>● Osservare e riconoscere le caratteristiche degli esseri viventi e del loro ambiente</li> </ul>

<b>TECNOLOGIA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>● Riconoscere gli strumenti di uso comune descrivendone la funzione</li> <li>● Intervenire e trasformare i materiali realizzando semplici elaborati</li> </ul>

- Riconoscere e documentare le funzioni principali dei dispositivi digitali

## ARTE E IMMAGINE

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Produrre elaborati personali sperimentando tecniche diverse anche per esprimere emozioni e sensazioni
- Guardare e descrivere immagini ed oggetti riconoscendone gli elementi del linguaggio visivo
- Individuare i principali elementi di un'opera d'arte

## MUSICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Riconoscere le caratteristiche di semplici strumenti
- Riconoscere gli elementi di base del linguaggio musicale tramite l'ascolto di brani famosi

## EDUCAZIONE FISICA E LABORATORIO DI GIOCHI MOTORI(\*)

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Coordinare e utilizzare semplici schemi motori di base, eseguire semplici percorsi sapendosi muovere nello spazio
- Conoscere e rispettare le regole di semplici giochi collaborando con gli altri e assumere comportamenti adeguati nei vari ambienti scolastici
- Utilizzare semplici modalità espressive e corporee per esprimere emozioni
- Avviarsi alla conoscenza dell'alimentazione in relazione al benessere fisico

(\*) Il laboratorio di giochi motori è attivo nelle classi a tempo pieno.

## CLASSE TERZA

## ITALIANO

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Interagire nello scambio comunicativo rispettando le regole stabilite
- Leggere con espressione rispettando i principali segni di interpunzione
- Comprendere il significato di testi orali e scritti riconoscendone la funzione e individuandone gli elementi essenziali
- Produrre testi orali e scritti di vario tipo
- Conoscere ed applicare le conoscenze ortografiche, grammaticali e sintattiche nella produzione scritta
- Ampliare ed utilizzare il patrimonio lessicale

## INGLESE

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Comprendere istruzioni, espressioni e frasi di uso quotidiano.
- Comprendere messaggi scritti.
- Interagire in scambi dialogici.

- Scrivere parole e frasi di uso quotidiano.

## STORIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Ricavare da fonti di tipo diverso informazioni e conoscenze su aspetti del passato
- Riordinare e collocare nel tempo fatti ed eventi
- Organizzare e rappresentare le conoscenze e i concetti acquisiti in schemi temporali
- Riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico della disciplina

## GEOGRAFIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Muoversi consapevolmente nello spazio circostante, sapendosi orientare attraverso punti di riferimento, piante e carte geografiche.
- Individuare gli elementi fisici e antropici che caratterizzano i vari tipi di paesaggio.
- Riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico delle discipline.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Conoscere le questioni relative all'inquinamento ambientale
- Assumere comportamenti di rispetto e di tutela di beni ambientali

## MATEMATICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Eseguire operazioni tra numeri naturali
- Leggere, scrivere, confrontare numeri decimali, rappresentarli sulla retta ed eseguire semplici addizioni e sottrazioni
- Misurare grandezze utilizzando unità e strumenti convenzionali
- Descrivere e disegnare figure geometriche del piano e calcolarne il perimetro
- Individuare e rappresentare relazioni e dati con opportuni strumenti
- Riconoscere e risolvere situazioni problematiche

## SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(\*)

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Descrivere fenomeni della vita quotidiana
- Osservare e interpretare momenti significativi della vita degli esseri viventi
- Riferire le conoscenze acquisite con il linguaggio specifico della disciplina

(\*) Il laboratorio scientifico è attivo nelle classi a tempo pieno.

## TECNOLOGIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi e disegni
- Riconoscere e documentare le funzioni principali dei dispositivi digitali

<b>ARTE E IMMAGINE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Osservare, rappresentare e comunicare la realtà percepita</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conoscere ed utilizzare alcune tecniche grafico-pittoriche</li> <li>• Elaborare creativamente produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni</li> </ul>

<b>MUSICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Riconoscere e classificare alcuni elementi costitutivi basilari del linguaggio musicale</li> <li>• Valutare aspetti funzionali ed estetici in brani musicali di vario genere e stile</li> </ul>

<b>EDUCAZIONE FISICA</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Coordinare ed utilizzare diversi schemi motori per elaborare e/o eseguire sequenze di movimento individuali e collettive</li> <li>• Utilizzare modalità espressive e corporee per comunicare stati d'animo ed emozioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Partecipare al gioco collettivo rispettando indicazioni e regole e assumere comportamenti a tutela di salute e benessere, prevenzione e sicurezza.</li> </ul>

## CLASSE QUARTA

<b>ITALIANO</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Interagire in modo collaborativo in una conversazione, formulando domande precise e pertinenti, comprendendo il tema, cogliendo le posizioni espresse dai compagni ed esprimendo la propria opinione su un argomento in modo chiaro e pertinente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Impiegare varie tecniche e strategie di lettura per analizzare e comprendere il contenuto e arricchire il patrimonio lessicale.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi scritti di vario genere corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, rispettando la punteggiatura e utilizzando un linguaggio ricco dal punto di vista lessicale</li> </ul>

<b>INGLESE</b>
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale.</li> <li>• Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Scrivere messaggi semplici e brevi.</li> </ul>

<b>STORIA</b>
---------------

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre informazioni con fonti di diversa natura utili alla ricostruzione di un quadro storico-sociale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere e usare carte storico-geografiche per rappresentare le conoscenze relative alle civiltà studiate</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Elaborare rappresentazioni sintetiche delle società studiate usando il sistema di misura occidentale del tempo storico (avanti Cristo - dopo Cristo)</li> <li>▪ Produrre testi orali e scritti sugli argomenti studiati utilizzando il lessico specifico della disciplina</li> </ul>

GEOGRAFIA
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Estendere le proprie carte mentali al territorio italiano utilizzando correttamente i punti cardinali</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Analizzare fatti e fenomeni locali e globali, interpretando carte geografiche a diversa scala, carte tematiche, grafici, immagini da satellite</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Descrivere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi italiani e mondiali, individuandone le analogie, le differenze, gli elementi di particolare valore ambientale e culturale e, i problemi ad essi correlati</li> </ul>

MATEMATICA
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Leggere, scrivere, confrontare ed utilizzare numeri naturali, decimali e frazionari. Eseguire le quattro operazioni ricorrendo anche al calcolo mentale</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riprodurre una figura in base ad una descrizione, utilizzando gli strumenti opportuni</li> <li>▪ Descrivere e classificare figure geometriche; determinarne perimetro ed area</li> <li>▪ Conoscere le unità di misura e passare da un'unità di misura ad un'altra</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere, descrivere e rappresentare relazioni, dati e problemi con tabelle e grafici</li> <li>▪ In situazioni concrete di una coppia di eventi, intuire qual è il più probabile o se egualmente probabile</li> </ul>

SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(*)
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Individuare, nell'osservazione di esperienze concrete, alcuni concetti scientifici utilizzando, quando è possibile, semplici strumenti di misura.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Osservare le caratteristiche degli elementi naturali e il loro ruolo nell'ambiente.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Riconoscere che la vita di ogni organismo è in relazione con altre e differenti forme di vita.</li> <li>▪ Elaborare i primi elementi di classificazione animale e vegetale sulla base di osservazioni personali.</li> </ul>

(\*) Il laboratorio scientifico è attivo nelle classi a tempo pieno.

TECNOLOGIA
Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Effettuare prove ed esperienze sulle proprietà dei materiali più comuni e rielaborare i dati dell'osservazione attraverso diverse rappresentazioni grafiche</li> <li>▪ Eseguire misurazioni impiegando alcune regole del disegno tecnico per rappresentare semplici oggetti</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul proprio corredo scolastico e realizzare un oggetto descrivendo e documentando la sequenza delle operazioni.</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Cercare e selezionare dal computer un comune programma di utilità</li> </ul>

## ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Osservare con consapevolezza un'immagine e gli oggetti presenti nell'ambiente o in un'opera d'arte individuando gli elementi formali, utilizzando le regole della percezione visiva e l'orientamento nello spazio
- Rappresentare e comunicare la realtà percepita sperimentando strumenti e tecniche diverse attraverso produzioni personali per esprimere sensazioni ed emozioni
- Riconoscere e apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti e familiarizzare con alcune forme di arte

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Eseguire collettivamente ed individualmente brani con strumenti non convenzionali in modo creativo e consapevole
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici

## EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori combinati tra di loro sapendo organizzare il proprio movimento nello spazio in relazione a sé, agli oggetti, agli altri
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco-gara collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione degli infortuni e per la sicurezza nei vari ambienti di vita
- Riconoscere il rapporto tra alimentazione ed esercizio fisico in relazione a sani stili di vita.

## CLASSE QUINTA

### ITALIANO

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Interagire in modo collaborativo chiaro e pertinente nelle conversazioni
- Raccontare esperienze personali o storie inventate organizzando il racconto in modo chiaro, rispettando l'ordine cronologico e logico con un lessico adeguato.
- Comprendere un'esposizione e le istruzioni per l'esecuzione di un'attività didattica e applicarle in modo pertinente.

<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Usare, nella lettura di vari tipi di testo, opportune strategie per analizzarne il contenuto</li> </ul>
<ul style="list-style-type: none"> <li>▪ Produrre testi corretti dal punto di vista ortografico, morfosintattico, lessicale, rispettando la punteggiatura.</li> <li>▪ Riconoscere in una frase le parti del discorso e le strutture sintattiche.</li> </ul>

## INGLESE

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Comprendere istruzioni, espressioni o frasi di uso quotidiano cogliendo il loro significato globale
- Leggere e comprendere semplici dialoghi e testi.
- Interagire in modo comprensibile riferendo semplici informazioni utilizzando parole e frasi conosciute.
- Scrivere messaggi semplici e brevi cogliendo il rapporto di significato tra le parole.

## STORIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Ricavare informazioni da fonti di diversa natura per conoscere gli aspetti caratterizzanti di una civiltà
- Organizzare in un quadro storico-sociale le informazioni che scaturiscono dalle tracce del passato
- Esporre con coerenza conoscenze e concetti appresi, usando il linguaggio specifico della disciplina

## GEOGRAFIA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Individuare le aree fisiche, storiche, economiche e le regioni amministrative dell'Italia.
- Conoscere gli elementi caratterizzanti i principali paesaggi delle regioni italiane esaminate.
- Individuare problemi relativi alla tutela e valorizzazione del patrimonio naturale e culturale, analizzando le soluzioni idonee nel proprio contesto di vita.

## EDUCAZIONE CIVICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Conoscere e condividere i diritti e i doveri costituzionali del cittadino in relazione alla salute, alla tutela dell'ambiente
- Conoscere le regole essenziali della Netiquette e i rischi della rete.

## MATEMATICA

### Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Leggere, scrivere e confrontare numeri naturali e decimali; eseguire le quattro operazioni ed operare con le frazioni.
- Interpretare i numeri interi negativi e percentuali in contesti concreti.
- Descrivere, denominare, classificare e riprodurre figure geometriche identificando elementi significativi. Determinare perimetri ed aree.
- Riconoscere figure ruotate, traslate e riflesse e utilizzare il piano cartesiano

- Rappresentare problemi con tabelle e grafici che ne esprimono la struttura; rappresentare relazioni e dati.
- Conoscere ed utilizzare le unità di misura sapendo effettuare confronti ed eseguire equivalenze

## SCIENZE E LABORATORIO SCIENTIFICO(\*)

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Individuare le principali forme di energia e le loro caratteristiche
- Conoscere le diverse fonti energetiche
- Osservare ambienti vicini ed individuare gli elementi che lo caratterizzano e i cambiamenti nel tempo
- Conoscere gli apparati del corpo umano e le relative funzioni

(\*) Il laboratorio scientifico è attivo nelle classi a tempo pieno.

## TECNOLOGIA

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Eseguire semplici misurazioni e impiegare alcune regole del disegno tecnico e rappresentare i dati dell'osservazione attraverso tabelle, mappe, diagrammi.
- Riconoscere le funzioni principali di una applicazione informatica.
- Pianificare la fabbricazione di un semplice oggetto elencando gli strumenti e i materiali necessari.
- Eseguire interventi di decorazione, riparazione e manutenzione sul corredo scolastico

## ARTE E IMMAGINE

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Elaborare produzioni artistiche sperimentando strumenti e tecniche di rappresentazione di vario tipo
- Osservare un'immagine e riconoscere gli elementi grammaticali e tecnici del linguaggio visivo: linee, colori e forme
- Individuare in un'opera d'arte il messaggio dell'artista
- Riconoscere ed apprezzare nel proprio territorio i principali monumenti storico-artistici.

## MUSICA

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Produrre eventi sonori con il corpo o con oggetti di uso comune.
- Riconoscere alcuni elementi del linguaggio musicale all'interno di brani di vario genere e provenienza.
- Rappresentare gli elementi basilari di brani musicali e di eventi sonori attraverso sistemi simbolici convenzionali e non convenzionali.

## EDUCAZIONE FISICA

Obiettivi oggetto di valutazione del II periodo didattico

- Coordinare e utilizzare diversi schemi motori per eseguire semplici sequenze di movimento
- Partecipare attivamente alle varie forme di gioco, collaborando con gli altri e rispettando le regole della competizione sportiva.
- Assumere comportamenti adeguati per la prevenzione e la sicurezza

## Allegato B: RUBRICHE DI VALUTAZIONE PER LA CERTIFICAZIONE DELLE COMPETENZE

- SCUOLA DELL'INFANZIA  
[RILEVAZIONE DELLE COMPETENZE CHIAVE PER L'APPRENDIMENTO PERMANENTE \(UE\)](#)
- SCUOLA PRIMARIA  
<https://drive.google.com/file/d/1GsMdP62pS0LnKWMOPVZ14OH4riqEbK7E/view?usp=sharing>
- SCUOLA SECONDARIA DI I GRADO  
<https://docs.google.com/document/d/16Sc2TX2athaqaaYcGu8wdbRuoNzUjindFKgyJdgwNco/edit?usp=sharing>