



# Le certificazioni linguistiche: Delf e Cambridge

Progetti per il futuro



Opportunità...



...Esperienze  
nuove e  
motivanti

...Occasioni di crescita e  
potenziamento delle proprie  
abilità/competenze...  
...per proiettarsi in un futuro di  
successo



**Il partenariato tra:**



**Istituto Comprensivo MANOPPELLO**



**Presenta:**

**PROGETTO "EDUCHANGE" 2017-18**

**Attenzione per l'ambiente e scambio culturale:**

**Conosciamo la Signorina**

**Filipa Coutinho Ferreira**



**LEZIONI DI INGLESE  
E DI SCIENZE IN  
“CLIL”**

**IN  
COLLABORAZIONE  
CON I DOCENTI**

**NELLA SCUOLA  
PRIMARIA E NELLA  
SCUOLA SECONDARIA  
DI TUTTI I PLESSI**





## *MEET MY CULTURE:...from Ireland* *Incontra la mia cultura...dall'Irlanda*



Il progetto *Meet my culture* è nato da una collaborazione tra il nostro istituto ed una scuola superiore irlandese: lo Schull Community College di Schull, in County Cork, nel sud ovest dell'EIRE, in cui gli studenti possono svolgere delle attività lavorative nell'ottica di un programma che da noi si chiama "alternanza scuola-lavoro" e che in Irlanda prende il nome di "Transition Year Programme."



Lo studente che ha deciso di condividere questa esperienza con noi si chiama Malachy Reynolds. Malachy viene da Bantry County Cork, ed è stato con noi per due settimane, dal 13 al 24 febbraio 2017, lavorando per diverse ore in supporto delle docenti di lingua inglese nella scuola secondaria e delle classi quinte della scuola primaria di tutti i plessi, insegnando l'inglese e permettendo ai nostri alunni di conoscere i fondamenti della sua cultura e i dettagli della sua vita personale.



*CLASSES ABOUT IRISH  
CULTURE AND LITERATURE*

*LEZIONI SULLA CULTURA E LA  
LETTERATURA IRLANDESE*



# Meeting the students' families at school...



Incontrando le famiglie a scuola ...e conoscendo la terra, la vita e la cultura di Malachy

Getting to know Ireland and Malachy's life and culture...





FONDI  
/TAUTTUARLI  
EUROPEI

pon  
2014-2020



Ministero dell'Istruzione, dell'Università e della Ricerca  
Dipartimento per la Programmazione  
Direzione Generale per interventi in materia di edilizia  
scuolastica, per la gestione dei fondi strutturali per  
l'istruzione e per l'innovazione digitale  
Ufficio IV

MIUR

PER LA SCUOLA - COMPETENZE E AMBIENTI PER L'APPRENDIMENTO-FESR

# Istituto Comprensivo Manoppello

Partecipiamo anche noi  
**LIBRIAMOCI!**  
Giornate di lettura  
nelle scuole

Edizione 2017



Chi legge... piacevolmente



Classe II A – Scuola Primaria Manoppello Scalo

## LIBRI SCELTI

"Adesso che sono buono" di S. Fabri - Giunti Junior  
"Scherzi da strega" di R. Grazzani - Piemme Junior  
"Lele e le letterine scomparse" di G. Fogliari - Einaudi  
"A spasso col mostro" di J. Donaldson - Einaudi  
"Teodora e Traghetto" di N. Costa - Einaudi  
"Mi leggi una storia?" di R. Piumini - Einaudi  
"Il gioco delle cose" di M. Argilli - Bompiani  
"Filastrocca settembrina" di G. Rodari  
"La papera Pina" di V. Isella

## ORDINE SCOLASTICO

Scuola primaria

## FASCE DI ETA'

7-8 anni

## DATE

IL 23/10/2017

IL 24/10/2017

IL 25/10/2017

IL 26/10/2017

IL 27/10/2017

## DESCRIZIONE

All'interno dell'aula, nell'angolo della lettura, su morbidi cuscini, i bambini si rilassano piacevolmente ascoltando la lettura espressiva e animata da parte delle insegnanti.

## FILONE TEMATICO

Lettura e solidarietà

## REFERENTI E LETTORI

Liliana D'Attilio, Gabriella Marinelli

# STORIE PER...ASCOLTARE, PENSARE E CRESCERE.

CLASSE 2C PRIMARIA MANOPPELLO SCALO

DATE

---

IL 24/10/2017

DESCRIZIONE

---

L'iniziativa è stata pensata come attività di potenziamento dell'ascolto poichè la strutturazione oraria a 40 ore e la presenza di momenti di contemporaneità saranno una risorsa preziosa per organizzare la classe in gruppi di livello e/o compito. Verranno proposte molte storie e racconti da ascoltare e rielaborare verbalmente e graficamente, per consolidare la capacità di ascolto, attenzione e le abilità relative alla decodifica dei testi attraverso l'individuazione del significato globale e delle informazioni esplicite.

LIBRI SCELTI

---

Pinocchio;

Alla ricerca del rubino d'Oriente di Geronimo Stilton;

Thais e la magia dei colori dalla banca delle ragazzine;

Mal di scuola; Patocco e Patocco; a spasso col mostro, a sbagliare le storie; Filastrocca "autunno"; Il folletto Tartufello, storie tratte dalla guida didattica per la classe seconda scuola primaria Unica, edizioni La spiga.

ORDINE SCOLASTICO

---

Scuola primaria

FASCE DI ETA'

---

6-7 anni

REFERENTI

Carolina Barbato

LETTORI

---

Barbato Carolina, Montanaro Gabriella.

# LIBRIAMOCI ... GIÙ NELLA MINIERA!

*Giornata di lettura e riflessione sul tema dell'emigrazione*

*Protagonisti saranno i libri, le storie, i racconti*

*Grazie alla partecipazione di Nino Domenico Di Pietrantonio,  
Presidente dell'associazione "Minatori Vittime Bois Du Cazier" di Lettomanoppello,  
l'iniziativa offre un'occasione per riflettere sul proprio passato di italiani emigranti e  
sul presente, tempo in cui spetta al popolo italiano la sfida di accogliere lo straniero, il  
bisogno.*

**GLI ALUNNI  
LEggeranno**

*Passi di...  
"Giù nella miniera" di  
Igor De Amicis e  
Paola Luciani, edito  
da Einaudi*



*Testimonianze tratte da  
da  
"La catastrofe di  
Marcinelle" del Prof.  
Ing. Maurizio Di  
Giangregorio*

*Lettere scritte dagli  
alunni nei panni dei  
familiari dei minatori*

*Scenografia a cura della Prof.ssa Maria Grazia Martelli*

*Lettomanoppello Scuola Secondaria di I Grado 27 Ottobre 2017 ore 11:00*

DATE

IL 27/10/2017

DESCRIZIONE

In occasione di Libriamoci 2017, gli alunni della scuola secondaria di Lettomanoppello leggeranno "Giù nella miniera", libro per ragazzi edito da Einaudi e scritto da Igor De Amicis e Paola Luciani. Il libro racconta la vita dei ragazzi figli di immigrati e minatori in Belgio. Ispirato alla vera tragedia di Marcinelle, "Giù nella miniera" parla di avventura, integrazione e amicizia, e racconta con un tocco di poesia l'evento che ha segnato per sempre la storia dell'emigrazione italiana, in

particolare quella dei minatori di Manoppello, Lettomanoppello e dei paesi limitrofi. Ospite d'onore sarà Nino Domenico Di Pietrantonio, Presidente dell'associazione "Minatori-Vittime Bois du Cazier", con il quale i ragazzi avranno modo di riflettere sul passato, nemmeno troppo lontano, in cui centinaia di Lettesi hanno lasciato la propria famiglia alla ricerca di una opportunità di vita migliore. I ragazzi leggeranno brani e testimonianze tratte dal test "La catastrofe di Marcinelle", scritto dal Prof. Ing. Maurizio Di Giangregorio, che la scuola ha ricevuto in dono dal Presidente Di Pierdomenico.

LIBRI SCELTI

Giù nella miniera, di Igor De Amicis e Paola Luciani, Einaudi Editore

La catastrofe di Marcinelle, di Maurizio Di Giangregorio

ORDINE SCOLASTICO

Scuola Secondaria di I grado

FASCE DI ETA'

11-13 anni

FILONE TEMATICO

Letture e solidarietà

REFERENTI

Lidia Di Paolo, Cinzia De Luca

LETTORI

Gli alunni della classe II e III E.

## MONITAGGIO PROGETTI COMPETENZE LINGUISTICHE

a.s. 2017/18

- 1) **PROGETTI DI LETTURA:** far acquisire il piacere di leggere e il comportamento del “buon lettore”, ovvero una disposizione permanente che fa rimanere dei lettori per tutta la vita.  
Monitoraggio:

### Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)

	tra 0 e 25%	tra 25 e 50%	tra 50 e 75%	tra 75 e 100%
Avanzato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 2) **PROGETTI DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI:** recupero, consolidamento e potenziamento delle competenze linguistiche di lingua italiana, con attività laboratoriali di lettura; esercitazioni per l’acquisizione di competenze linguistiche rispondenti ai livelli A1 e A2 del QCER di lingua inglese.

Monitoraggio:

### Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)

	tra 0 e 25%	tra 25 e 50%	tra 50 e 75%	tra 75 e 100%
Avanzato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3) **PROGETTI DI LINGUA STRANIERA:** avvicinare i bambini della Scuola dell’Infanzia ad una lingua diversa dalla propria, nella consapevolezza che viviamo in una società sempre più multiculturale; fornire agli alunni di Scuola Primaria momenti di approfondimento della lingua inglese, sia dal punto di vista grammaticale che di conversazione e l’opportunità di una alfabetizzazione di lingua francese.

Monitoraggio (SCUOLA DELL'INFANZIA):

### Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)

	tra 0 e 25%	tra 25 e 50%	tra 50 e 75%	tra 75 e 100%
Avanzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 4) **PROGETTI PER L'ACQUISIZIONE DI UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA: MOTIVATE AND ASSESS YOUR ENGLISH WITH CAMBRIDGE OR TRINITY:** offrire l'opportunità di percorsi formativi di potenziamento e approfondimento finalizzati al conseguimento della certificazione esterna delle competenze in lingua inglese.
- 5) **PROGETTI DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO:** realizzare momenti di attività individuali e di piccolo gruppo, di compito o di livello, per garantire a ciascun alunno il diritto a recuperare, consolidare e potenziare la comprensione linguistica (anche attraverso domande-guida o schemi) e la corretta scrittura.

Monitoraggio:

### Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)

	tra 0 e 25%	tra 25 e 50%	tra 50 e 75%	tra 75 e 100%
Avanzato	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Iniziale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

a.s. 18/19

- 1) **PROGETTI DI LETTURA:** favorire la nascita di lettori consapevoli e motivati, anche attraverso letture animate e attività ludiche; potenziare ed ampliare il lessico di base.

Monitoraggio:

### Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)

(selezionare una percentuale per ogni livello di competenza)

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Iniziale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avanzato	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 2) **PROGETTI DI PREPARAZIONE ALLE PROVE INVALSI:** miglioramento delle competenze di base degli alunni strategie di intervento diversificate; recupero e consolidamento delle abilità linguistiche mediante attività di tipo laboratoriale ed esercitazioni per la comprensione, l'ampliamento e il recupero lessicale; offrire basi strategiche, mediante addestramento pratico e mirato, per affrontare le prove.

Monitoraggio:

### Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)

(selezionare una percentuale per ogni livello di competenza)

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Iniziale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avanzato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 3) **PROGETTI DI LINGUA STRANIERA:** avvicinare i bambini della Scuola dell'Infanzia ad una lingua diversa dalla propria, nella consapevolezza che viviamo in una società sempre più multiculturale; fornire agli alunni di Scuola Primaria momenti di approfondimento della lingua inglese, sia dal punto di vista grammaticale che di conversazione.

Monitoraggio (SCUOLA DELL'INFANZIA):

**Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)**

(selezionare una percentuale per ogni livello di competenza)

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Iniziale	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>
Avanzato	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

---

- 4) **PROGETTI PER L'ACQUISIZIONE DI UNA CERTIFICAZIONE LINGUISTICA: MOTIVATE AND ASSESS YOUR ENGLISH WITH CAMBRIDGE:** offrire l'opportunità di percorsi formativi di potenziamento e approfondimento finalizzati al conseguimento della certificazione esterna delle competenze in lingua inglese.
- 5) **PROGETTI DI RECUPERO, POTENZIAMENTO E CONSOLIDAMENTO:** realizzare attività di piccolo gruppo e di tutoring per il recupero, il consolidamento e il potenziamento delle abilità di lettura e comprensione; attività di potenziamento della capacità di ascolto attivo e di comprensione di messaggi; ideazione e strutturazione di un giornalino scolastico per potenziare le competenze comunicative degli alunni e incrementare la motivazione ad esprimersi.

Monitoraggio:

**Livelli di competenza raggiunti (se applicabile)**

(selezionare una percentuale per ogni livello di competenza)

	0-25%	26-50%	51-75%	76-100%
Iniziale	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Base	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Intermedio	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>
Avanzato	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>

- 6) **PROGETTI DI LINGUA LATINA:** potenziamento del lessico della lingua italiana attraverso una prima conoscenza della lingua e della civiltà della Roma antica.