



**SEMINARIO NAZIONALE
“CITTADINANZA E COSTITUZIONE”
FIRENZE, 27-28 SETTEMBRE 2018**

**“Pagine di scuola negata: testimonianze dirette”
IC MANOPPELO (PE) - Sede di Manoppello Scalo**

Classe interessata: II C

Docenti coinvolte:

Prof.sse Petaccia Alessandra e Francescucci Enrica



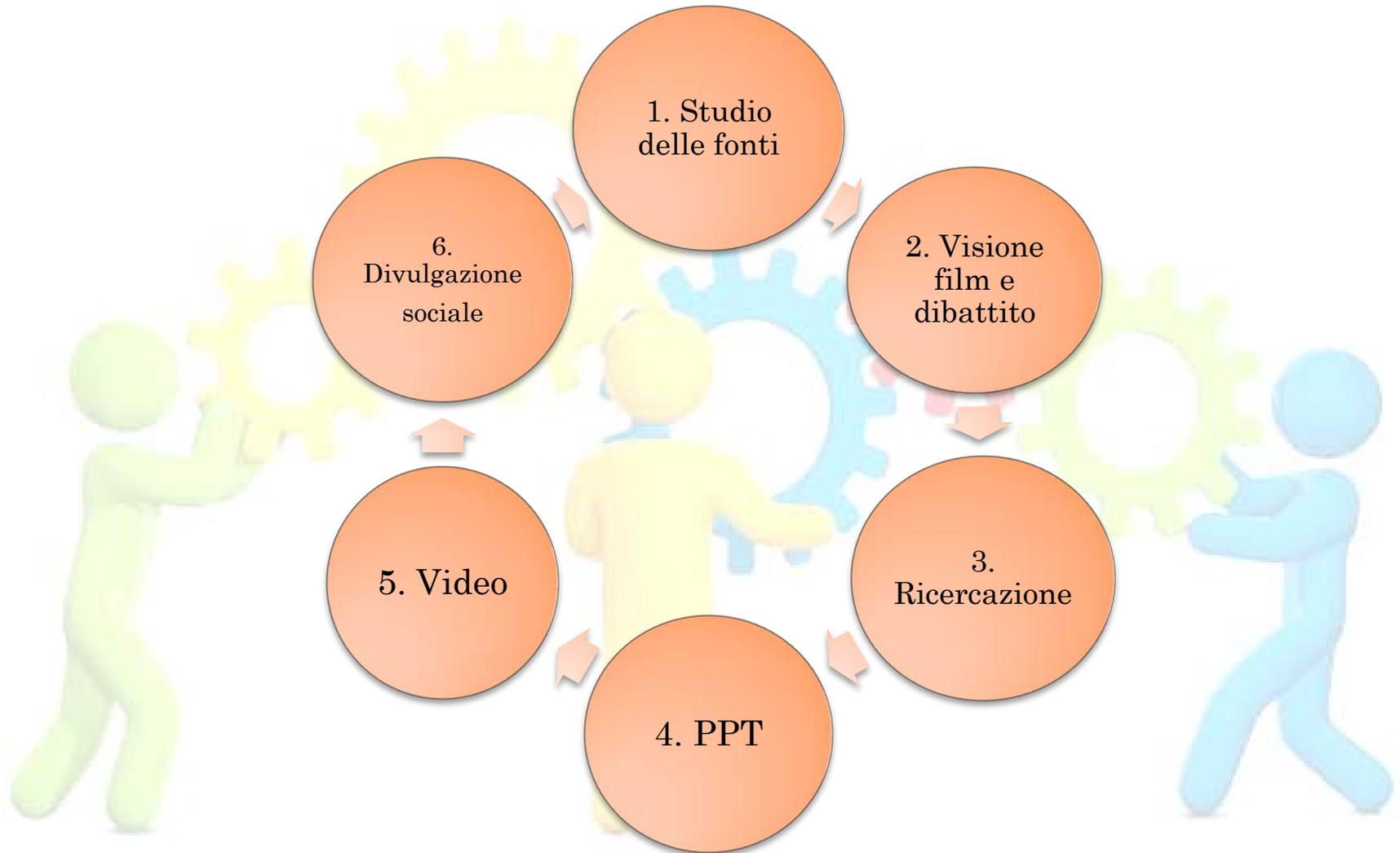
OBIETTIVI E TRAGUARDI

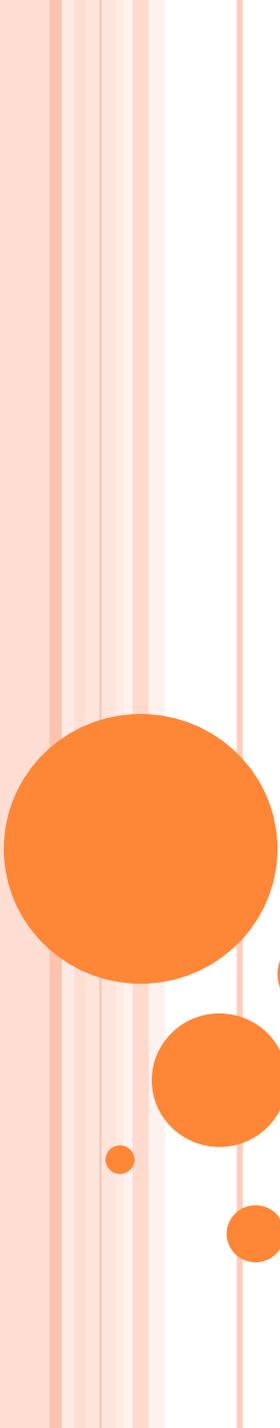
- Sviluppare le competenze di cittadinanza attiva, digitale e sociale;
- Promuovere la cooperazione tra pari, al fine di incrementare l'inclusione e i comportamenti pro-sociali;
- Sviluppare l'identità personale e collettiva;
- Valorizzare le inclinazioni naturali di ogni alunno;
- Potenziare il metodo della ricerca;
- Potenziare la solidarietà sociale.





LE FASI DEL LAVORO:



- 
1. **STUDIO DELLE FONTI:** studio ed approfondimento dei contenuti disciplinari inerenti gli argomenti affrontati;
 2. **VISIONE DEL FILM:** la visione del film “Vado a scuola” (2012) di Pascal Plisson è occasione per aprire un dibattito e promuovere la riflessione individuale e collettiva sulle realtà considerate;
 3. **RICERCAZIONE:** lavoro individuale ed in cooperative learning di ricerca, selezione, analisi e sintesi delle informazioni strutturando mappe, schemi e producendo materiale iconografico;
 4. **PPT:** realizzazione delle presentazioni Power Point (lavoro cooperativo) e successiva socializzazione del lavoro svolto;
 5. **VIDEO:** costruzione del video a partire dalle presentazioni Power Point precedentemente realizzate;
 6. **CONDIVISIONE:** presentazione e socializzazione del lavoro svolto all’intera comunità scolastica.



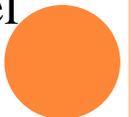
METODOLOGIE E STRATEGIE DIDATTICHE:

- Lezione frontale
- Lezione interattiva e partecipata;
- Brainstorming;
- Ricerca (Webquest);
- Peer tutoring;
- Cooperative learning.



NELLO SPECIFICO...

- 1) **Lezione frontale, interattiva e partecipata** sviluppate attraverso l'utilizzo delle TIC (pc, LIM) e la selezione e la ricerca di fonti civiche, storiche, letterarie (artt. 33-34 della Costituzione; artt. 27 della Convenzione e seguenti; passi tratti da “Iqbal” e “Io sono Malala”) ed audiovisive (visione filmato: “Vado a scuola” di P. Plisson), al fine di sviluppare conoscenze e competenze trasversali;
- 2) **Brainstorming** (didattica per problemi) attraverso spazi dedicati alla riflessione ed al confronto sulle diverse realtà sociali ed educative prossime all'età evolutiva dei discenti;
- 3) **Cooperative Learning** (apprendimento sociale) promosso attraverso la formazione di gruppi eterogenei, la promozione della leadership condivisa/distribuita, dell'interdipendenza positiva, dell'autonomia del gruppo finalizzati all'acquisizione di competenze sociali;



4) Peer tutoring (apprendimento tra pari): divisione di ruoli e promozione dell'autostima e della responsabilizzazione degli alunni;

5) Ricercazione e Webquest (apprendimento per scoperta):

- Introduzione: vengono illustrati obiettivi e finalità del lavoro da svolgere ai singoli gruppi
 - Compito: viene assegnata la consegna e illustrato il compito da realizzare (ricerca, analisi e sintesi dei materiali raccolti, elaborazione di mappe, realizzazione del prodotto multimediale, etc.)
 - Risorse: vengono selezionati ed indicati i materiali (per lo più digitali, quindi la sitografia) da consultare e vengono definiti i criteri per utilizzare i materiali in aggiunta a quelli dati
 - Processo: vengono suggerite le fasi di lavoro da seguire
 - Suggerimenti (anche in itinere): vengono dati suggerimenti in base alle difficoltà riscontrate nei gruppi di lavoro
 - Conclusione: viene illustrato il lavoro e viene avviata una riflessione sull'intero processo.
- 

I 5 PRINCIPI DELL'APPRENDIMENTO COOPERATIVO:

- 1) **Leadership condivisa/distribuita**: ogni membro del gruppo è “leader” in relazione al suo specifico ruolo ed esercita le competenze di leadership ogni qual volta sia necessario farlo.
- 2) **Gruppi eterogenei**: i gruppi più efficaci sono quelli eterogenei in termini di provenienza sociale, livelli di competenza, doti fisiche e genere; la selezione, per assicurare l'eterogeneità, deve essere casuale o predisposta dall'insegnante.
- 3) **Interdipendenza positiva**: il risultato finale è il prodotto del lavoro dell'intero gruppo: l'obiettivo è comune, il gruppo è motivato, le responsabilità sono del gruppo e non individuali, i materiali, gli strumenti e le competenze vengono condivise, il “premio” va al gruppo e non ai singoli (valutazione del gruppo di lavoro).
- 4) **Acquisizione di competenze sociali**: le abilità sociali vengono precedentemente definite, discusse, praticate, osservate e controllate perché garantiscono l'efficacia e l'efficienza del gruppo di lavoro (far capire agli alunni l'importanza dello sviluppo delle competenze sociali e civiche ai fini del raggiungimento degli obiettivi e dell'efficienza del lavoro).
- 5) **Autonomia del gruppo**: gli alunni imparano a risolvere autonomamente i problemi che incontrano; l'insegnante aiuta e facilita i processi e le operazioni di problem solving quando un gruppo lo richiede.

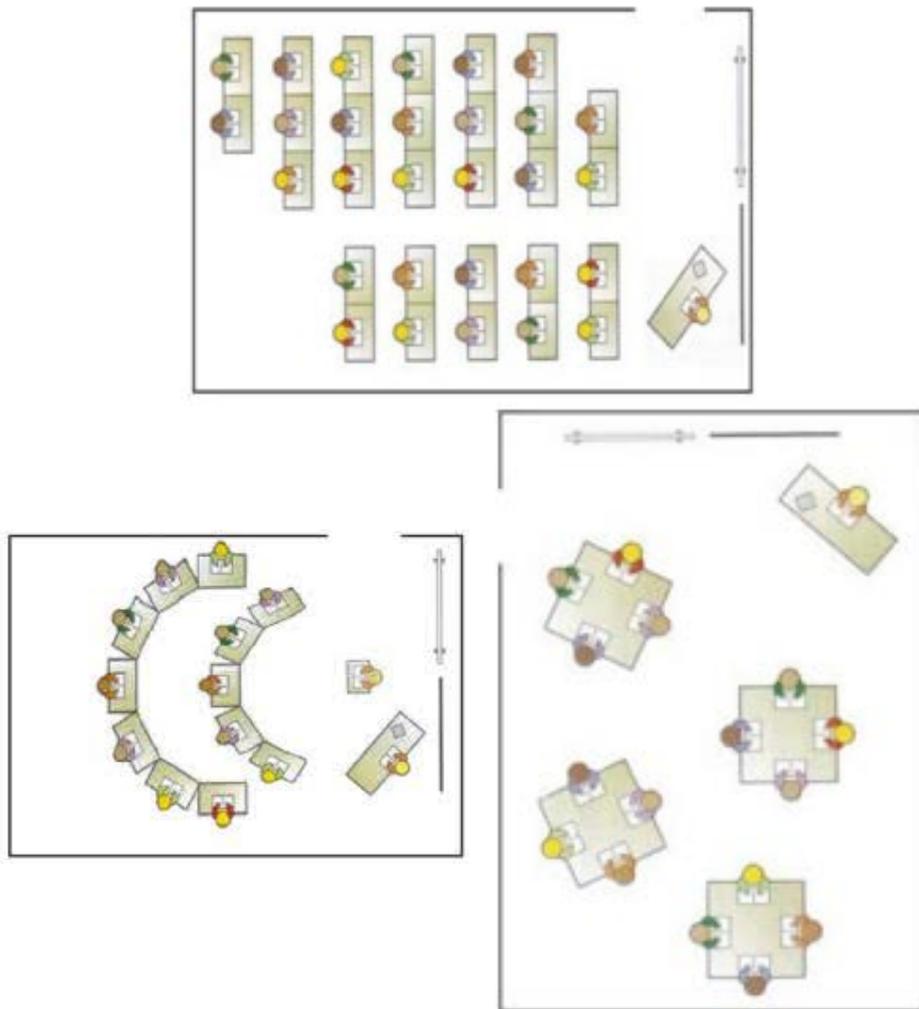


IL RUOLO DELL'INSEGNANTE NELLE ATTIVITÀ DI COOPERATIVE LEARNING

- programmare il lavoro di gruppo: selezione e presentazione dei contenuti di apprendimento;
- organizzare l'attività;
- decidere le modalità di formazione dei gruppi informali (piccoli gruppi di 3 o 4 membri) in modo da favorire al massimo l'interazione “faccia a faccia”;
- stabilire e condividere gli obiettivi didattici ed educativi da raggiungere;
- preparare i materiali;
- definire i criteri di valutazione;
- insegnare le abilità sociali e controllare il loro esercizio;
- pianificare la lezione cooperativa;
- valutare l'apprendimento secondo i criteri stabiliti;
- stimolare e coordinare la discussione sui risultati raggiunti e la riflessione sulle strategie utilizzate.



L'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO



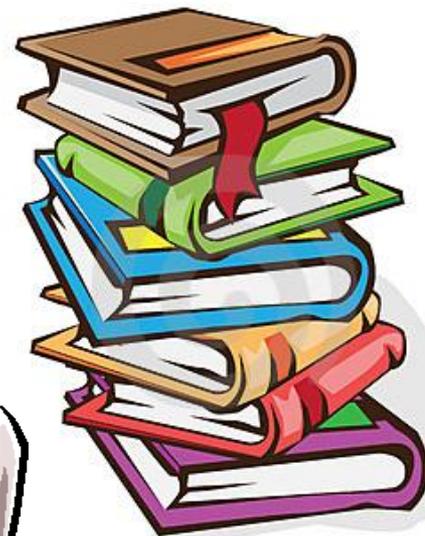
Dal momento che "l'acquisizione dei saperi richiede un uso flessibile degli spazi", il setting d'aula è stato modificato in relazione alle attività didattiche proposte, alle metodologie scelte ed alle esigenze degli alunni, in un sistema di ambienti integrati di apprendimento, all'insegna della flessibilità e dell'innovazione tecnologica. L'aula multimediale e la Lim in dotazione all'IC sono state utilizzate per la proiezione del film e per momenti di riflessione.

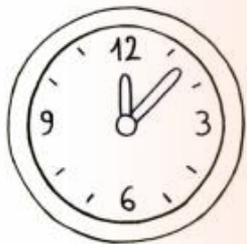




MATERIALI E STRUMENTI UTILIZZATI:

- Libri di testo
- Mappe e schemi
- Schede di approfondimento
- LIM
- Computer
- Video
- Risorse multimediali
- Presentazione Power Point

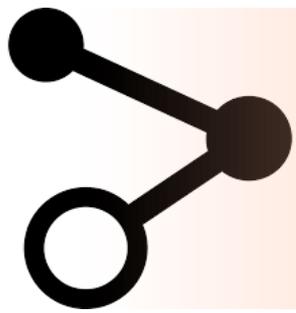




TEMPISTICA:

- Le attività progettate sono state svolte nel corso dell'intero anno scolastico.





MOMENTI DI CONDIVISIONE

Socializzazione con l'intera comunità scolastica attraverso incontri volti alla trasmissione ed alla diffusione delle pratiche di intervento e di lavoro attuate all'interno del gruppo classe.





PUNTI DI FORZA E DI CRITICITÀ:

Punti di forza:

- Potenziamento delle competenze trasversali
- Promozione della socializzazione tra pari
- Promozione dell'inclusione
- Sviluppo della motivazione
- Promozione della didattica laboratoriale.

Criticità:

- Eterogeneità nel livello delle competenze digitali degli alunni;
- Eterogeneità nel possesso di materiali in dotazione degli alunni.





MONITORAGGIO E VALUTAZIONE DELL'ESPERIENZA

- Protocollo di osservazione (“Osservazioni sistematiche”);
- Questionario di autovalutazione alunno;
- Lavoro finale multimediale.



A circular arrangement of diverse hands reaching towards the center against a blue sky and green field background. The hands are of various skin tones, including light, medium, and dark brown. They are positioned in a circle, with fingers slightly curled as if holding or supporting each other. The background is a clear blue sky with a few wispy white clouds, and a bright green field is visible at the bottom. The overall composition is symmetrical and conveys a sense of unity and collaboration.

**DALLA PROGETTAZIONE
ALLA REALIZZAZIONE...**

IC MANOPPELLO

SCUOLA SECONDARIA di I GRADO – MANOPPELLO SCALO

CLASSE COINVOLTA: II C

DOCENTI COINVOLTE:

Alessandra Petaccia
Enrica Francescucci

DISCIPLINE COINVOLTE:

Storia ed Educazione alla Cittadinanza

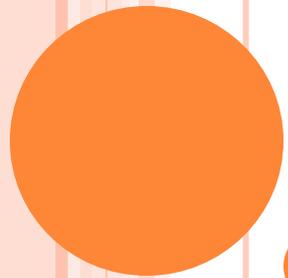
“PAGINE di SCUOLA NEGATA: TESTIMONIANZE DIRETTE”



A.S. 2017/18

DALLA REALIZZAZIONE ALLA CONDIVISIONE...





FINE

Grazie dell'attenzione